



Kinnitatud koolidirektori 01.septembri 2008.a käskkirjaga nr 1-3/3

Aste Põhikooli õpilase arenguvestluse läbiviimise tingimused ja kord

Õppenõukogu 10.09.2008.a. Otsuse nr 1-5/1.5 lisa 1

Seaduslik alus: Põhikooli ja gümnaasiumiseadus § 35 (15.09.1993 RT I 2006, 46,334 – jõust. 3.11.2006)

1. Arenguvestluse mõiste

- 1.1. Arenguvestlus on arvamuste vahetus, mis peab viima üksteise paremale mõistmisele, suurendama õpilase õpitahet ning õpimotivatsiooni.
- 1.2. Arenguvestlus on regulaarne, ettevalmistatud vestlus, kus:
 - 1.3. tutvutakse uue õpilasega;
 - 1.4. arutatakse õpilase tulevikuplaane;
 - 1.5. arutatakse õpilase pädevuste omandamise võimalusi;
 - 1.6. lepitakse kokku tulevase perioodi eesmärkides;
 - 1.7. aidatakse kaasa õpilase enesehinnangu paranemisele.

2. Arenguvestluse eesmärk

- 2.1. Arenguvestluse üldeesmärk on õpilase arengu toetamine.
- 2.2. Arenguvestluse konkreetsed eesmärgid on:
 - 2.2.1. õpilane saavutab õppekavas sätestatud pädevused;
 - 2.2.2. luua koolis õpilase arengut toetav õhkkond;
 - 2.2.3. vastastikuse tagasiside saamine.

3. Arenguvestluse osapooled

- 3.1. Arenguvestluses osalevad:
 - 3.1.1. õpilane;
 - 3.1.2. klassijuhataja;
 - 3.1.3. õpilase seaduslik esindaja;
 - 3.1.4. vajadusel teised õpetajad ja koolitöötajad ning õpilase elukohajärgse valla- või linnavalitsuse sotsiaalabi ja -teenuseid korraldava struktuuriüksuse esindajad või ametiisikud.

4. Arenguvestlus kui vastastikune kokkulepe

- 4.1. Parandamaks ja täiustamaks oma oskusi, peavad õpilased teadma, milliste eesmärkide saavutamist neilt oodatakse ja millised on arenguvestluse eesmärgid.
- 4.2. Klassijuhataja ja õpilase vahelise vastastikuse kokkuleppe sõlmimine toimub arengueesmärkide püstitamise ja nende saavutamise teede sõnastamise kaudu.
- 4.3. Arengueesmärgid on selgelt defineeritud ja reaalsed.
- 4.4. Õpilane sõnastab oma arengueesmärgid ise.
- 4.5. Õpilase arengueesmärgid tulenevad õpilase eneseanalüüsist.
- 4.6. Eesmärkide saavutamine on jälgitav ja mõõdetav.

- 4.7. Õpilase arengueesmärkide saavutamisel on klassijuhatajal ning lapsevanematel toetav ja abistav roll.

5. *Konfidentsiaalsusnõuded arenguvestluse läbiviimisel*

- 5.1. Õpilase eneseanalüüsi tulemused on konfidentsiaalsed.
- 5.2. Arenguvestlusel teatavaks saanud informatsioon on konfidentsiaalne ja ei kuulu ilma täiendava vestlusel osalejate kokkuleppeta avaldamisele kolmandatele isikutele.
- 5.3. Arenguvestlusel teatavaks saanud kriminaalse sisuga informatsioon tuleb edastada vastavalt seaduses sätestatud korrale.

6. *Arenguvestluste läbiviimise aeg*

- 6.1. Arenguvestluse läbiviimise kuupäeva lepib õpilase ja õpilase seadusliku esindajaga kokku klassijuhataja.
- 6.2. Arenguvestluse toimumise teatise (lisa 1) saadab klassijuhataja õpilase seaduslikule esindajale kinnitamiseks.
- 6.3. Õpilase seaduslik esindaja saadab positiivse või negatiivse kinnitusega teatise klassijuhatajale tagasi.
- 6.4. Klassijuhataja säilitab lapsevanema kinnitatud teatist kogu õpilase arenguvestluste perioodi.
- 6.5. Arenguvestlust viiakse läbi reeglina üks kord õppeaasta jooksul ja arenguperioodiks on üks aasta.
- 6.6. Vajadusel võib arenguperiood olla lühem.

7. *Õpilaste liikumine ja/või klassijuhataja vahetumine*

- 7.1. Kui õpilane saabub õppeaasta keskel teisest koolist, siis toimub arenguvestlus õpilasega kahe kuu jooksul alates õpilase saabumise ajast (Lisad 3-7).
- 7.2. Klassijuhataja vahetumisel viib uus klassijuhataja kõikide õpilastega arenguvestluse läbi kuue kuu jooksul alates ametisse astumise ajast.
- 7.3. Õpilase lahkumisel koolist kehtivad edasi kõik arenguvestlust puudutavad konfidentsiaalsuse nõuded.

8. *Arenguvestluse ettevalmistamine*

- 8.1. Kaks nädalat enne arenguvestluse toimumist annab klassijuhataja õpilasele eneseanalüüsi ankeedi, mis on esitatud käesoleva korra lisades 3-7 ning klassijuhataja tagastab õpilase eneseanalüüsilehe õpilasele arenguvestluse lõppedes.
- 8.2. Eneseanalüüsi ankeedi täitmise tähtaeg on üks nädal.
- 8.3. Klassijuhataja võib õpilase eneseanalüüsiks kasutada käesoleva korra punktis 8.1 nimetatud ankeete või koostada vastav ankeet ise.
- 8.4. Klassijuhataja kooskõlastab oma koostatud õpilase eneseanalüüsi ankeedi koolipsühholoogiga.
- 8.5. Arenguvestluse ajaks peab klassijuhataja olema õpilase eneseanalüüsiga tutvunud.
- 8.6. Arenguvestlus tuleb läbi viia privaatses ruumis ilma segavate asjaoludeta.
- 8.7. Esmakordse arenguvestluse korral tutvustab klassijuhataja arenguvestluses kasutatavaid vorme ning arenguvestluse läbiviimise protseduuri.

9. *Arenguvestluse sisu*

- 9.1. Arenguvestluse käigus väljendab õpilane enda mõtteid, seisukohti ja arvamusi.
- 9.2. Arenguvestluse soovituslik kava:

- 9.2.1. Vestluse eesmärgi sõnastamine.
- 9.2.2. Eelmise arenguperioodi eesmärkide ja huvide realiseerumise ülevaatamine.
- 9.2.3. Õppimise ja käitumise analüüs.
- 9.2.4. Klassijuhatajapoolne tagasiside.
- 9.2.5. Õpilasepoolne tagasiside ning ootuste ja huvide väljendamine.
- 9.2.6. Eesmärkide, arenguvajaduste ja tegevuskava sõnastamine.
- 9.2.7. Lapsevanema osalemisel lapsevanemapoolne tagasiside.
- 9.2.8. Kokkuvõte.
- 9.2.9. Kokkuleppe allkirjastamine.

10. Arenguvestluse dokumenteerimine

- 10.1. Arenguvestlused tuleb dokumenteerida.
- 10.2. Dokumentatsioon sisaldab täidetud vormi Arenguvestluse leping (lisa 2), mis täidetakse arenguvestluse käigus.
- 10.3. Arenguvestluse leping kinnitatakse õpilase, klassijuhataja ja õpilase seadusliku esindaja allkirjaga.
- 10.4. Klassijuhataja säilitab Arenguvestluste lepinguid kogu õpilase arenguvestluste perioodi.
- 10.5. Arenguvestluse lepingu koopia annab klassijuhataja õpilasele.

11. Arenguvestluse koordineerimine ja vastutus

- 11.1. Arenguvestluste protsessi koordineerib ja vastutab nende toimumise eest direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal.
- 11.2. Direktori asetäitja õppe- ja kasvatustöö alal tagab klassijuhatajate arenguvestlusealase asjatundlikkuse läbi ekspertide konsultatsioonide ja täiendkoolituste.
- 11.3. Vastutus kõikide protseduurireeglite täitmise eest lasub klassijuhatajal.

12. Arenguvestluse protseduuri ja tingimuste muutmise

- 12.1. Arenguvestluse protseduuri ja tingimuste muutmise ettepanekuid on võimalik pidevalt teha kirjalikult direktorile ning direktori asetäitjale õppe- ja kasvatustöö alal.
- 12.2. Muudatused hakkavad kehtima 2008/2009 õppeaastal.

TEATIS LAPSEVANEMALE

..... arenguestlus toimub 200 a. Kell
(õpilase nimi) (kuupäev)

Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §35¹. (2) on õpilase arenguestluse osapoolteks õpilane, klassijuhataja ning lapsevanem (eestkostja, hooldaja).

Palun märkida lahter “osalen oma lapse arenguestlusel” juhul, kui Te osalete ning kui Te ei osale, siis märkida lahter “ei osale oma lapse arenguestlusel”. Palun kinnitage oma otsust allkirjaga.

Osalen oma lapse arenguestlusel

Ei osale oma lapse arenguestlusel

.....
Klassijuhataja

.....
Lapsevanem

.....
Kuupäev

.....
Kuupäev

Arenguvestluse eneseanalüüsi ankeet

Nimi _____ Kl. _____

Eelmise arenguvestluse eesmärkide täitmine:

I Mina klassikaaslasena

	Alati	Mõnikord	Harva
Saan kõigi oma klassikaaslastega hästi läbi			
Aitan ja toetan oma klassikaaslast			
Klassikaaslased suhtuvad minusse hästi			
Suhetes klassikaaslastega on olnud ka probleeme			

Iseloomustan ennast kui klassikaaslast:

Tahan endas muuta:

Oma klassi iseloomustaksin:

Minu klassis on mulle eeskujuks:

II Mina õpilasena

	Alati	Mõnikord	Harva
Töötan tunnis hoolsalt			
Mul on vajalikud töövahendid kaasas			
Mul on kodused tööd korralikult tehtud			
Oskan rühmatöös arvestada teistega			
Võimaldan teistel rahulikus töökeskkonnas õppida			
Minu tööraamatud ja vihikud on puhtad ning korralikud			
Minu käekiri on korrektne			
Käitun kogu aeg viisakalt (ka vahetunnis, sööklas, pärast tunde jm)			
Pingutan ja pühendun õppimisele kogu südamest			

Iseloomustan ennast kui õpilast:

Õppeained, milles olen endaga rahul:

Õppeained, milles pean rohkem pingutama:

Minu eesmärgid õppimises:

Kuidas saavad õpetajad mind aidata?

Kuidas saavad vanemad mind aidata?

III Mina ise

Minu parimad iseloomuomadused:

Milline olen kodus?

Mis mind huvitab ja millega tegelen peale õppimise?

Milles olen andekas?

Millest unistan?

Õpilase allkiri:

Kuupäev _____

ARENGUVESTLUSE ANKEET (I – III KLASS)

	Alati	Tavaliselt	Mõnikord	Harva	Mitte kunagi
Arvan, et käitun viisakalt					
Täidan antud lubadused					
Hoian puhtust ja korda					
Olen aus					
Mulle meeldib õppida					
Mul on kodused ülesanded tehtud					
Saan kaaslastega hästi läbi					
Hoian oma ja teiste asju					
Kuulan vanemate ja õpetajate sõna ja arvestan nende nõuannetega					

Nimi _____ **Klass** _____

Mida ma teen pärast kooli?

Mida ma oskan hästi teha?

Mis mulle meeldib?

Kellest või millest ma unistan?

Vanema ja lapse allkirjad

Kuupäev:

Arenguvestluse eneseanalüüsi ankeet

Nimi _____ Klass _____

Mida mäletan eelmisest arenguvestlusest (juhul kui see on toimunud)?

1. Tulen hommikuti kooli:

- a) hea meelega;
- b) vastumeelselt.

2. Koolis meeldib mulle:

- a) kool üldse;
- b) õppimine;
- c) klassikaaslased;
- d) õpetajad;
- e) klassi ja kooli üritused;
- f) _____

3. Õppimisel on minu jaoks kõige raskem:

- a) kirjalikud kontrolltööd;
- b) suuline vastamine;
- c) koduste tööde tegemine;
- d) raamatute lugemine.

4. Kõige raskem on mulle koduste ülesannete täitmine

Õppeaine(d)

5. Kodused ülesanded on mul:

- a) üldjuhul tehtud;
- b) harva tegemata;
- c) teen koduseid ülesandeid väga harva.

6. Tundides:

- a) käitun viisakalt ja töötan kaasa;

- b) segan oma käitumisega;
- c) käitun sõltuvalt ainest.

7. Kui sa ei oska koduseid ülesandeid teha, siis on see tingitud:

- a) õppeaine on mulle raske;
- b) õppeaine on mulle vastumeelne;
- c) ei pane tunnis tähele, kui õpetaja kodust tööd juhendab;
- d) ei märgi koduseid ülesandeid;
- e) _____

8. Koolis ei meeldi mulle

II Mina klassikaaslasena

1. Mul on:

- a) kindel pinginaaber;
- b) istun kellega juhtub;
- c) istun üksinda.

2. Klassikaaslased:

- a) arvestavad minu arvamusega;
- b) suhtuvad minuses hästi;
- c) ei aita mind;
- d) kiusavad ja solvavad mind.

3. Ma

- a) ei solva klassikaaslasid;
- b) käitun kaaslastega sõbralikult;
- c) aitan ja toetan sõpru;
- d) olen hea meelega üksinda.

4. Ma arvestan kaaslaste soovide ja nõuannetega juhul kui: a) pean neid õigeks; b) need on mulle kasulikud; c) ma ei arvesta teiste nõuannetega.

5. Minu, kui sõbra kõige paremad omadused on

6. Ma arvan, et klassikaaslastele ei meeldi minu juures

III Mina ise

1. Mida hindan endas kõige enam?

2. Mis mind huvitab ja milliste asjadega tegelen meelsasti?

3. Millised eesmärgid olen endale seadnud?

4. Milline inimene ma tahaksin olla?

5. Millest ma unistan?

Õpilase allkiri :

Kuupäev _____

Tutvustusvestluse ankeet

Nimi : _____ **Klass** _____

Õed ja vennad:

Nimi ja vanus: _____

Nimi ja vanus: _____

Nimi ja vanus: _____

Sõbrad:

Tegevus, mis mulle kõige rohkem meeldib:

Mida ma oskan kõige paremini:

Mind häirivad järgmised asjad:

Asjad, mille pärast muretsen:

Mis mulle meeldis minu vanas koolis?

Mida ma tahan saavutada?

Mis Sulle meeldib meie koolis?

Millest sa unistad?

AITÄH!