



## **ASTE PÕHIKOOLI**

**ARENGUKAVA 2020 - 2030**

## **Sisukord**

SISSEJUHATUS.....	4
2 ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLIARENDEUSE.....	4
PÕHIVALDKONNAD .....	4
2.1 Lühendite selgitused .....	5
2.2 Kooliarenduse põhivaldkonnad.....	5
2.3 Arengukava koostamise protsess.....	5
3 ÜLDANDMED KOOLI KOHTA.....	6
4 KOOLI MOTO, MISSIOON,VISIOON JA VÄÄRTUSED .....	7
5 KOOLI HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA.....	9
EESMÄRGID TEGEVUSVALDKONNITI.....	9
5.1 Õppe- ja kasvatusprotsess .....	9
5.2 Eestvedamine ja juhtimine.....	12
5.3 Personali juhtimine .....	14
5.4 Koolituskava .....	17
- IKT-alased koolitused; .....	17
5.5 Koostöö huvigruppidega.....	17
5.6 Ressursside juhtimine .....	19
5.7 Info- ja kommunikatsioonitehnika .....	20
6 ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	22
7 ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA .....	23
7.1 Õppe- ja kasvatusprotsess .....	23
7.2 Eestvedamine ja juhtimine.....	26
7.3 Personalijuhtimine .....	27
7.4 Koostöö huvigruppidega.....	29
7.5 Ressursside juhtimine .....	31
7.6 Info- ja kommunikatsioonitehnika .....	32

## SISSEJUHATUS

Aste Põhikooli arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks. Kooli arengukava 2020–2030 on kooli arengut suunav dokument, mis lähtuvalt „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“ § 67 määratleb kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava valmimise protsessis osalesid kooli juhtkond, õpetajad, töötajad, õpilasesinduse ja hoolekogu liikmed ning lapsevanemad.

Kooli arendustegevuse üldeesmärk on kaasaegsete õppe- ja arenguvõimaluste loomine ning õppijate ja õpetajate areng. Arengukava koostamisel on kasutatud alljärgnevat alusdokumente:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- Aste Põhikooli põhimäärus;
- Saaremaa valla arengukava aastani 2030;
- Eesti elukestva õppe strateegia 2020.

## 2 ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLIARENDUSE PÕHIVALDKONNAD

Aste Põhikoolis põhineb kooli arendus ressursside ja tegevuste protsessikesksel juhtimisel eesmärgiga tagada kooli pidev ja jätkusuutlik areng.

Arengusuunad, mida käesoleva arengukava elluviimisega soovitakse kindlustada, on järgmised:

- konkurentsivõime suurenemine ning kooli tegevusnäitajate paranemine;
- õpilaste järjepidev suunamine elukestva õppe harjumuse omandamisele, nende arendamine haritud ja tublideks kodanikeks;
- töötajate vastutuse suurendamine;
- tihe koostöö huvigruppidega suurendamiseks kooli usaldusväarsust;
- koolipere ühtsustunde tugevnemine;
- ressursside optimaalne kasutamine, et tagada jätkusuutlik areng;
- õpilaskonna kestva ja kasvava õpihuvi kaudu konkurentsivõime tugevdamine;
- kooli õueala õppeklassi väljaehitamine;
- spordiväljaku renoveerimine.

Arengukavast lähtuvalt koostatakse kooli iga-aastane üldtööplaan, mis on tegevuskava osaks ja kus arvestatakse kooli välis- ja sisekeskkonnas toimunud muudatusi ning õppeaasta analüütilise kokkuvõtte tulemusi, et tagada arengukava ajakohastamine.

## 2.1 Lühendite selgitused

**HEV:** hariduslik erivajadus.

**VEPA** (veel paremini): teaduspõhine õpilasi organiseeriv programm.

**HITSA:** Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutus.

**IKT:** info- ja kommunikatsioonitehnoloogia.

**TEK:** Tervist Edendavad Koolid.

## 2.2 Kooliarenduse põhivaldkonnad

Kooli arengukava ülesehitamiseks on aluseks võetud kuus põhivaldkonda.

- tegevusvaldkond „Õppe- ja kasvatusprotsess“;
- tegevusvaldkond „Eestvedamine ja juhtimine“;
- tegevusvaldkond „Personalijuhtimine“;
- tegevusvaldkond „Koostöö huvigruppidega“;
- tegevusvaldkond „Ressursside juhtimine“;
- tegevusvaldkond „Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia“.

Põhivaldkondadele lisandub füüsiliselt ja vaimselt turvalise koolikeskkonna tagamine ja terviseedendus.

## 2.3 Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustatud töörühmi juhendasid direktor ja õppejuht. Arengukava koostamine oli demokraatlik protsess, millesse olid kaasatud kõik töötajad, õpilaste esindajad, kooli hoolekogu ja lapsevanemad. Koolipersonali kaks arenduspäeva toimusid 2019.a novembris ja jaanuaris. Hoolekogule korraldati arenduskoosolek, õpilasesindusele tutvustas huvijuht arengukava jaanuaris.

Arenduspäeval vaadati üle kooli missioon, visioon ja moto, sõnastati väärtused ning viidi maailmakohviku meetodil läbi SWOT-analüüs. Sõnastati strateegilised eesmärgid, nende saavutamise meetmed ja peamised tegevused, mis kaasaksid erinevaid huvigruppe, oleksid tähtajaliselt teostatavad ja tagaksid kooli jätkusuutliku arengu.

Arengukava lõplikul vormistamisel tugineti kooli hoolekogu, õpilasesinduse ja õppenõukogu arvamustele.

### 3 ÜLDANDMED KOOLI KOHTA

#### **Asukoht ja kontaktandmed**

Kooli aadress: Võhma mnt 3,  
93877, Aste alevik,

Saaremaa vald

Kooli reg kood: 75018779

Telefon: +372 45 47 125

E-post: kool@aste.edu.ee

Kooli veebileht internetis: <http://www.aste.edu.ee>

Kooli Facebooki konto:

<https://www.facebook.com/Aste-Põhikool>

Aste Põhikool on munitsipaalkool Saaremaa vallas, mis loodud 1961. a alguses Haamse 7- klassilise kooli üle toomisel Aste alevikku. Kooli sünnipäev on 25. septembril, mis on kooli looja ja pikaaegse endise direktori, Ants Tederi, sünnipäev. Täna on Aste Põhikool renoveeritud koolimaja aastast 2013, mille ümber on kaunis tammepark.

Kooli juurde kuulub poiste töö-õpetusmaja (Võhma mnt 4) ja spordiväljak (Sarapiku 2). Kool asub 10 km kaugusel Kuressaarest.

Kooliklassi suurus on max 16 õpilast. 2019/2020 õa õppis koolis 122 õpilast; personali arv oli 31, neist õpetajaid 19.

Koolis on loodud hariduslike erivajadustega õpilaste klassid 1., 2. ja 3. kooliastmes.

Õppetööd toetab mitmekülgne klassiväline aine- ja huvitegevus: osaletakse projektides, võistlustel, õpilasüritustel, erinevatel konkurssidel. Koolis on mitmed aine- ja huvialaringid.

Kooli üheks põhisuunaks on **INFORMAATIKA ja ARVUTIÕPETUS:**

- 2. ja 3. kooliastmes viiakse läbi robomatematika ainetunde, kus toimub matemaatika õpetamine koos programmeerimisega.
- Koolis töötab robotikaring.
- Lisaks arvutiklassi arvutitele, mis on õpilaste kasutuses, on koolis igas klassis õpetajaarvuti ja projektor. Õpilastele on kaks klassikomplekt tahvelarvuteid ainetunnis kasutamiseks. Infotehnoloogiat haldavad infojuht ja haridustehnoloog.

Koolis peetakse oluliseks

#### **UURIMUSLIKKU ÕPET:**

- Osaletakse maakondlikel ja vabariiklikel keskkonnaalastel uurimistööde konkurssidel. Alates 2019 on koolil **ETTEVÕTLIKU KOOLI** baastase. Ettevõtlik kool on kaasaegse hariduse kvaliteedimärk, mis on koondnimetus põnevale ja kaasavale õppimise meetodikale.

Ettevõtlusõppe ainetunnid on Aste Põhikooli 1., 2., 3. kooliastme tunniplaanis.

Kool on **TERVIST EDENDAVATE KOOLIDE** võrgustiku liige :

- Kool pöörab suurt tähelepanu tervislikele eluviisidele: kehalisele aktiivsusele ja tervislikule toitumisele.

Koolil on oma võimla ja spordiväljak. Spordiväljak vajab renoveerimist.

Kooli võimla on kasutusel öhtusel ajal kohalikele elanikele sporditreeningute ja võistluste

läbiviimiseks.

- Koolil on oma söökla, kus õpilastele pakutakse hommikuputru, koolilõunat ja pikapäevaoodet. Lõunat pakutakse ka kohalikele elanikele.
- Kooli ruume kasutavad, õppetööst vabal ajal aktiivselt mitmed lastelaagrid.

Koolis on populaarsed HUVIRINGID:

Aktiivselt tegutseb populaarne segarahvatantsuring 1. ja 3. kooliastmes.

Huvilistele tegutsevad Aste klubis kooli huviringina: klaveri- ja kitarrõppering.

Kooli mudilaskoor ja rahvatantsuring on osalenud mitmel aastal maakondlikel ja vabariiklikel laulu- ja tantsupidudel.

Koolis töötab PIKAPÄEVARÜHM 1.-4 klassini, kus õpilased saavad sisukalt aega veeta, kuni koolibusside väljumiseni.

## 4 KOOLI MOTO, MISSIOON, VISIOON JA VÄÄRTUSED

### **Moto:**

TEADA; ET MÕISTA : me õpime teadmisi selleks, et mõista paremini meid ümbritsevat maailma.

### **Missioon:**

Aste Põhikoolis saab õpilane heatasemelise ja laiapõhjalise hariduse, mis võimaldab valikute tegemist haridustee jätkamisel. Kool on kogukonna põhihariduse pedagoogiline eestvedaja ja suunaja, siin väärtustatakse loovust, innovaatsust, traditsioone ja kodukohta.

### **Visioon:**

Aste Põhikoolis valitseb üksteist toetav õhkkond, mis soodustab positiivse ellusuhtumise ja elutervete väärtuste kujunemist ning aitab noortel edaspidist haridusteed edukalt ühiskonnas jätkata.

### **Väärtused:**

Aste Põhikooli neli põhiväärtust: **ausus, sõbralikkus, teadmishimu, ettevõtlikkus**. Need põhiväärtused tulenevad kooli nimest ASTE.

- **A - Ausus:** Oleme ausad iseenda ja teiste vastu ning tahame olla kõigile partneritele positiivseks eeskujuks. Meie tegevus on arusaadav nii kolleegidele, partneritele kui avalikkusele.
- **S – Sõbralikkus:** Koolikogukonna liikmete omavaheline suhtlemine on lugupidav, üksteist usaldav, toetav ja tunnustav.
- **T – Teadmishimu:** Nii õpilasi kui õpetajaid iseloomustab soov oma teadmisi pidevalt täiendada, huvi kultuuri ja kiiresti muutuvast maailmast toimuva vastu. Eduka õppe ja kasvatuse huvides valitseb tõhus koostöö koolikogukonna kõigi osapoolte vahel, samuti tehakse ühistööd teiste koolide ja välispartneritega.
- **E- Ettevõtlikkus:** Õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas. Oleme avatud uuendustele.

Nelja põhiväärtust toetavad:

- **Töökus.**

Õpetajad juhivad oma töös süstemaatilisuse, järjepidevuse ja põhjalikkuse nõudest ning juurutavad õpilastes samasugust töösse suhtumist. Õpilased kogevad eduelamust, sest nende loovus ja töö tulemused pääsevad esile (näitused, esinemised, konkursid jm).

- **Innovaatilisus.**

Innovatsioonisõbralikkus aitab vähendada rutiini koolielu eri valdkondades. Meetodikate mitmekesisus ja digitehnoloogia rakendamine muudab õppetunni vaheldusrikkaks.

- **Keskkonnahoidlikkus ja säästlikkus.**

Aineõpetuse, hoiakute kujundamise ning eluliste oskuste õpetamise toel omandab õpilane veendumuse sotsiaalse ja loodusliku keskkonna hoidmise ning säästmise vajalikkusest.

- **Vastutus ja sotsiaalne aktiivsus.**

Õpilane mõistab vabaduse seotust vastutusega, õpib vastutama oma tegude ja ka ühiskonnas toimuva eest. Julgeb sekkuda, kui eiratakse demokraatliku ühiskonna olulisi väärtusi (võrdõiguslikkus, sallivus).

- **Isamaalisus.**

Õpe ja kasvatus süvendavad armastust ja lugupidamist oma kodu, kooli, kodupaiga ja isamaa vastu.

- **Austus kodupaiga kultuuripärandi vastu.**

Koolis õpitakse tundma kohaliku piirkonna – Kaarma kihelkonna kultuuri- ja haridustegelasi läbi ajaloo. Kooli ettevõtluskonverents on Oskar Kallase nimeline.



## 5 KOOLI HETKEOLUKORRA ANALÜÜSI TULEMUSED JA EESMÄRGID TEGEVUSVALDKONNITI

Kooli hetkeolukorra analüüsi aluseks on SWOT-analüüsi tulemused ning arenduspäevade töörühmades esitatu, mille põhjal on koostatud olulisemad parendusvaldkonnad ning määratletud kooliarenduse strateegilised põhisuunad.

### 5.1 Õppe- ja kasvatusprotsess

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- NÕRKUSED
  - aineõpetajate vähene koostöö õppeainete lõimumisel;
  - organiseeritud tegevuste vähesus vahetundidel ;
  - mõnede õpilaste vähene motiveeritus, huvide puudumine;
  - puudub personal HEV õpilaste toetamiseks ( eripedagoog kooli psühholoog, abiõpetaja);
  - puuduvad ainealased huviringid;
  - õppekäikude kava puudumine kooliastmeti.
  
- TUGEVUSED
  - pädevad õpetajad,
  - väikesed, kuni 16-õpilasega klassid ja lisaks väikeklassid õpilaste erivajaduste toetamiseks;
  - edukas meeskonnatöö;
  - erinevad huviringid;
  - toimivad pikapäevarühmad 1.–4. klassile;
  - osalemine erinevatel võistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel
  - põhjalik ja korrektne õppekava;
  - kool on TEK-i /tervistedendavate koolide/ võrgustiku liige;
  - koolil on ettevõtluskooli baastase;
  - osalemine VEPA programmis;
  - liikumisõpetus tunniplaanis;
  - robomatematika programmis osalemine.

## **Valdkonna strateegilised eesmärgid:**

**Eesmärk:** Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused kvaliteetse ning võimetekohase hariduse omandamiseks.

### **Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- vähemalt 100% õpilastest on suutlikud jätkama õpinguid soovitud õppeasutustes (kutsekool või gümnaasium);
- 2030. a rahuloluküsitlused kinnitavad vähemalt 80% ulatuses turvalist õpikeskkonda ja rõõmuga kooli tulevate õpilaste arvu;
- 2021/2022. õa kasutatakse õppetöös digitaalseid ja teisi tehnilisi vahendeid vähemalt 80% õppeainetes. 2029/2030 õa igas õppeaines;
- Igal õppeaastal osaleb vähemalt 20% õpilastest siseriiklikes ja/või rahvusvahelistes koostööprojektides.

### **Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:**

#### **• Meede 1 – Õppekava arendus**

- Uuendatakse kooli õppekava, mis tuleneb riiklike õppekavade korrigeerimisest.
- Koostatakse ja uuendatakse õppekäikude kava, kus on sätestatud õppekäikude põhimõtted, eesmärgid ja sisu.
- Pidevalt täiustatakse ainetevahelist lõimingut.
- Uuendatakse loov-, praktiliste ja uurimistöõde juhendmaterjale.
- Õppekava peab tagama HEV-õpilaste võimetekohase arengu.

**Tulemus:** kooli õppekavad on kooskõlas riiklike õppekavadega, rakendunud on aineid lõimiv loov-, praktiliste ja uurimistöõde süsteem, õppekäigud on süstemaatiliselt planeeritud ning toetavad üldpädevuste saavutamist, väärtuskasvatust ja õppeainete vahelist lõimingut.

#### **• Meede 2 – Digipädevuste arendus**

- Rakendatakse digipädevuste prioriteeti õppekavade arendamisel.
- Kaasajastatakse digipädevuste saavutamise kava I, II ja III kooliastme jaoks.
- Õpetajate digipädevuste ainealane täiendkoolitus.

**Tulemus:** välja on töötatud digipädevused, mille tulemusel kõigis õppeainetes rakendatakse süstemaatiliselt info- ja kommunikatsioonitehnoloogiat.

#### **• Meede 3 - Õppija individuaalsuse arendamine**

- Märgatakse, arvestatakse ja suunatakse õpilaste erivõimeid.

- Kontrollitakse ja analüüsitakse õpiabisüsteemi, rakendades erinevaid tegevusi õpilaste õpijõudluse tagamiseks.
- HEV õpilaste õpetamise meetodika paremaks valdamiseks tagatakse õpetajatele täiendkoolituse võimalused.
- Õppetöös järgitakse individuaalse lähenemise põhimõtet.
- Kasutatakse andekate õpilaste arendamise võimalusi (õpilaste juhendamine ja osalemine olümpiaadidel, konkurssidel).
- Õpilase arengut kirjeldava teabe kogumine, analüüsimine.

**Tulemus:** õppijatele on tagatud ea- ja võimetekohased motiveerivad arenguvõimalused.

- **Meede 4 - Üldpädevuste ja väärtuskasvatuse toetamine**

- Õpilaste tööharjumuste järjepidev kujundamine.
- Algatatakse jätkuvalt õpilasprojekte välisriikidega.
- Viiakse läbi temaatilisi päevi ja nädalaid väärtustamiseks keskkonda, säästlikkust, turvalisust ja koostööd. Korraldatakse õpilaste loov- ja praktiliste tööde näitusi.
- Erinevate õpitegevuste kaudu sisendatakse isamaa-armastust.
- Väärtustatakse kogukonna hüvanguks tehtavat tööd, osaledes individuaalselt või klassi ühistegevuses, võimaluse korral vanemaid kaasates.

**Tulemus:** õppe- ja kasvatustegevuses on õppijatele tagatud individuaalsust arvestavad väljundid ja huvitegevus on tihedalt seotud õppekavaga.

- **Meede 5 - Turvalisuse ja terviseedenduse tagamine**

- Koolis peetakse lugu koolimaja ja selle ümbruse puhtusest ning isiklikust hügieenist.
- Tagamaks vaimset ja füüsilist heaolu luuakse uusi võimalusi huvitegevusteks koolis (nt laste jooga, kokanduskursus, ainealased ringid).
- Regulaarselt organiseeritakse ühistegevusi (nt teemanädalad), mis on mõeldud tervisliku toitumise edendamiseks, tervise ja heaolu parendamiseks jms.
- Leitakse vahendeid ja võimalusi aktiivtegevusteks vahetundides.
- Tervise-edenduslikku tööd analüüsitakse ja hinnatakse igal aastal sisehindamise käigus.
- Korraldatakse hädaolukorra lahendamise koolitusi ja õppusi.
- Toimub pidev õpi- ja töökeskkonna füüsiliste ohtude hindamine.

**Tulemus:** õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkide saavutamiseks on kooli ruumides ja kinnistul turvaline õpi- ja elukeskkond.

- **Meede 6 - Tunnustamine ja motiveerimine**
- Õpilasi tunnustatakse ja motiveeritakse vastavalt tunnustamise korrale. Vajadusel uuendatakse õpilaste tunnustamise kord. Kaasatakse õpilasesindus.

**Tulemus:** kasvanud on õpilaste rahulolu nende märkamise ja tunnustamise osas, suurenenud on lugupidamine enda ja teiste suhtes, väärtustatakse sallivust, ausust ja õiglust ning koostööd.

## 5.2 Eestvedamine ja juhtimine

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud nõrkused ja tugevused tegevusvaldkonnas:

- **NÕRKUSED:**
  - palju infot liiga paljudest kanalitest;
  - koolikorralduslike dokumentide uuenduste sisseviimine ja koheselt personali teavitamine;
  - tagasisideküsitluste järjepidevuse tagamine, rahuloluküsitluste analüüsi vähene kasutamine iga- aastases tegevuskavas;
  - personaalse arenguestluse läbiviimine 2x aastas (võiks olla 1x aastas) .
- **TUGEVUSED:**
  - meeskonnatöö dokumentide loomisel ja arengutegevuses;
  - toetav juhtkond;
  - regulaarne infovahetus (toimub infokoosolekuid õpilastele ja õpetajatele);
  - töötajatele on võimaldatud täiendkoolitustel käimine;
  - strateegiline juhtimine on süsteemne ja edasiviiv;
  - tegutseb haridustehnoloog.

**Valdkonna strateegilised eesmärgid:**

**Eesmärk: Aste Põhikool on hästi juhitud kool.**

**Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- koolitöökorralduslike dokumendid on kõik olemas ja seadustele vastavuses;
- koolitöökorralduslikud dokumendid on kõik kooli veebilehel avaldatud;
- töötajatega toimuvad igal aastal arenguestlused;
- igal aastal viiakse läbi rahuloluküsitlusi (õpilastele, töötajatele, lastevanematele) ning rahuloluküsitluste keskmine tulemus kõikides gruppides kasvab vähemalt 15 %.

### **Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:**

- **Meede 1 – Koolitöökorralduslikud dokumendid on kehtivad, seadustele vastavad ja rakendatavad.**

- Järjepidevalt analüüsitakse koolikorralduslikke dokumente.
- Vajadusel uuendatakse, luuakse juurde koolikorralduslikke dokumente ja teavitatakse personali.

**Tulemus:** vajalikud koolikorralduslikud dokumendid on loodud ja ajakohased.

- **Meede 2 - Kaasav juhtimine.**

- Korraldatakse iganädalasi infotunde töötajatele .
- Koolitöö paremaks planeerimiseks täiustatakse tagasisidesüsteemi.
- Töötaja panust märgatakse, väärtustatakse.
- Lastevanemaid kaasatakse aktiivsemalt kooli tegemistesse.
- Viiakse läbi rahuloluküsitlused õpilaste, vanemate ja töötajate seas.
- Üldtööplaani koostamisel ning arengukava tegevuskava realiseerimisel arvestatakse rahuloluküsitluste tulemustega.

**Tulemus:** kooli juhtimisse on kaasatud rohkem inimesi, seega osaleb oluliste otsuste tegemisel rohkem pädevaid ja huvitatud osapooli.

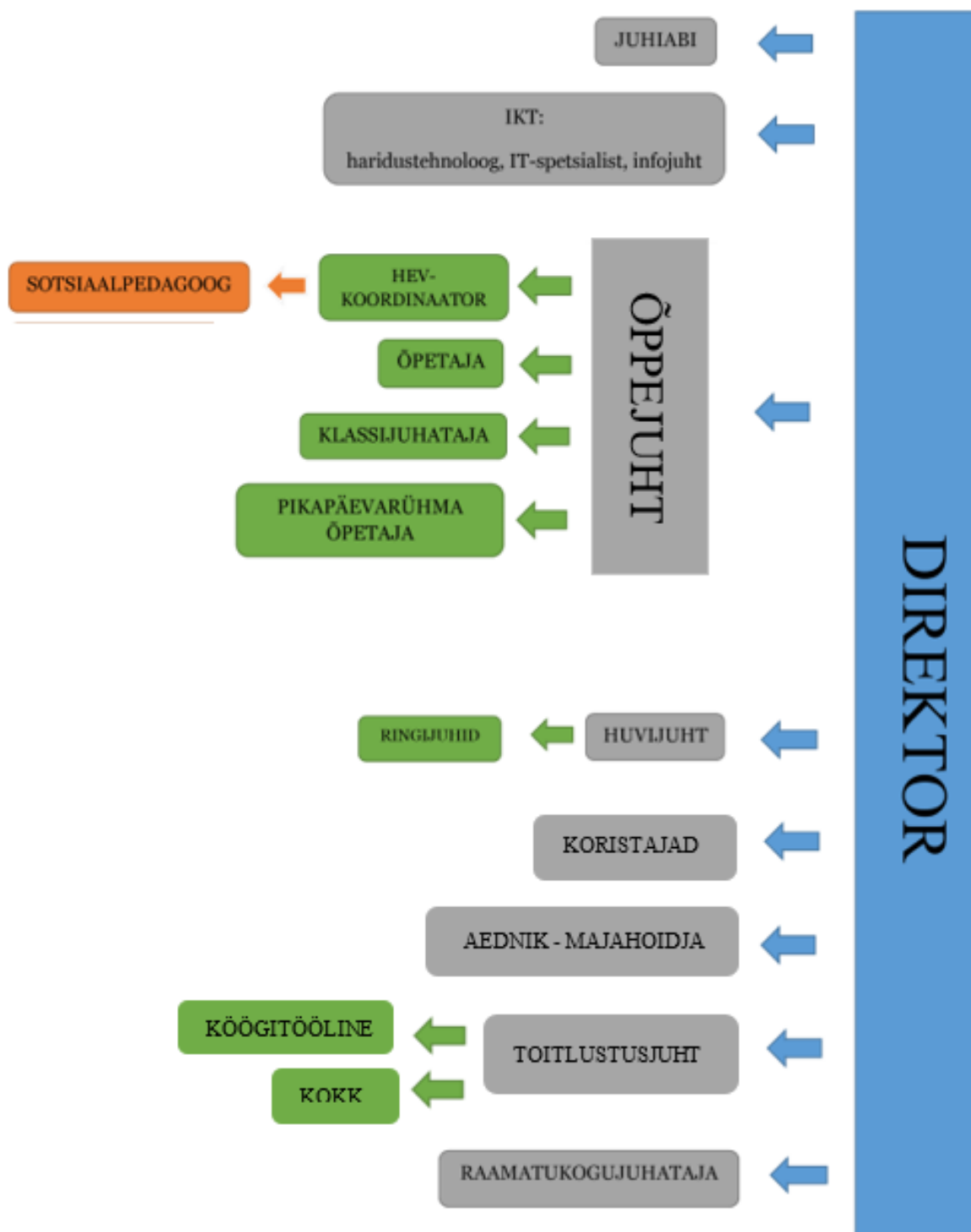
- **Meede 3 – Sisehindamine**

- Vastavalt sisehindamise tulemustele korrigeeritakse õpiabi ja huvitegevuse struktuure.
- Sisehindamise analüüsis ilmnevate vajaduste põhjal täiendatakse töölepinguid ja ametijuhendeid.
- Lähtudes sisehindamise analüüsist koostatakse õppeaasta tulemuslikkuse hinnang ja üldtööplan.
- Koostatakse sisehindamise aruanne.

**Tulemused:** sisehindamise kord on loodud, seda kaasajastatakse, tööülesannetele esitatavad nõuded on korrastatud ja optimeeritud.

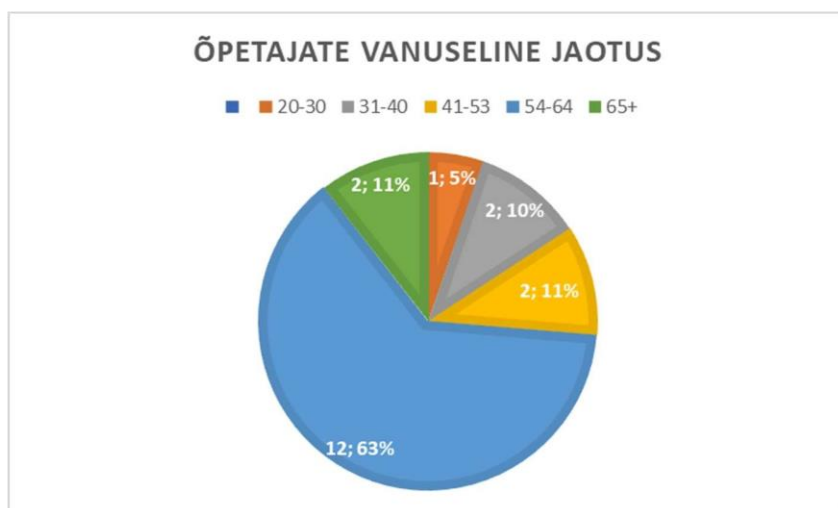
### 5.3 Personali juhtimine

TABEL 1  
Juhtimisskeem 2020-2021 õa

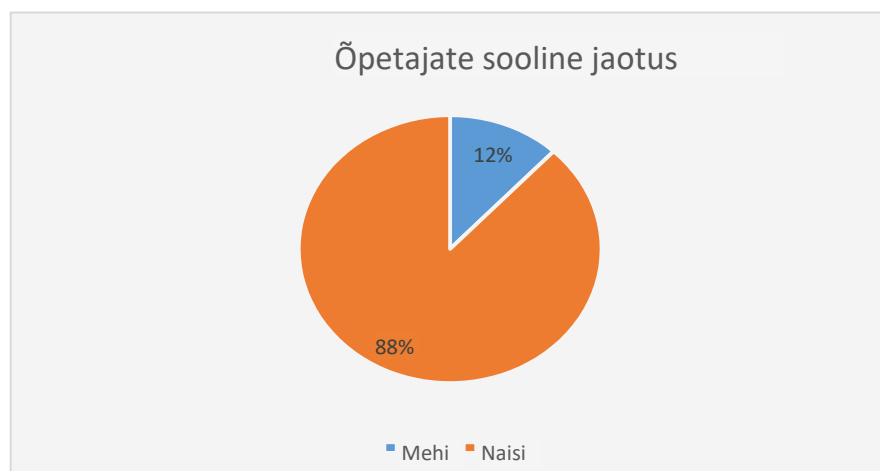


TABEL 2

Õpetajate koosseis 2020-2021 õa



Legendi nr	1	2	3	4	5	Õpetajaid kokku
Vanus	20-30	31-40	41-53	54-64	65+	
Õpetajate arv	1	2	2	12	2	19
Protsent	5%	11%	11%	62%	11%	100%



Mehi	Naisi	Õpetajaid kokku
2	17	19
12%	88%	100%

## Valdkonna strateegilised eesmärgid

**Eesmärk:** Koolis töötab kvalifitseeritud, motiveeritud ja oma tööd armastav personal.

### Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- 100% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele;
- 100% õpetajatest on teinud iga-aastaselt eneseanalüüsi ja osalenud arenguveestlusel;
- kõik õpetajad on pädevad oma töös kasutama uuemaid infotehnoloogiavahendeid ja – võimalusi;

### Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

- **Meede 1 – Personaalse arengu toetamine**
  - Vabadele ametikohtadele võetakse kvalifikatsiooninõuetele vastavaid inimesi.
  - Õpetajad võtavad kasutusele uut tehnoloogiat ja õppemeetodeid.
  - Individuaalse arengu toetamiseks korraldatakse vähemalt üks kord aastas kõigi töötajatega personaalne arenguveestlus.
  - Analüüsitakse ja täiendatakse õpetaja töökokkuvõtte (eneseanalüüsi) vormi.
  - Toetatakse kooli kõigi töötajate loominguilisust ja ettevõtlikkust.

**Tulemus:** töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad mikrokliima, töötaja märkamise ja toetamise ning enese tööga rahulolu osas positiivsed muutused.

- **Meede 2 - Täiendkoolituste korraldamine**
  - Koolituskava koostatakse ja uuendatakse igal aastal.
  - Sisekoolitusi viiakse läbi plaanipäraselt ja vastavalt vajadusele.
  - Toetatakse koolidevahelisi täiendkoolitusi töötajate kogemuste vahetamiseks.
  - Õpetajatele korraldatakse üldharivaid koolitusi Eestis ja välisriikides võimaldamaks arendada keeleoskust ja omandada kultuuriloolisi pädevusi.
  - IKT-koolitusi korraldatakse õpetajatele ja halduspersonalile.
  - Toetatakse õpetajate initsiatiivi rahvusvahelistes projektides osalemisel (ERASMUS+ jms).

**Tulemused:** töötajate rahuloluküsitlustes kajastuvad positiivsed suunad koolituste ja enesearengu võimaluste osas.



## 5.4 Koolituskava

### **Koolituspõhimõtted:**

Aste Põhikooli õpetajate koolituskava vaadatakse üle ja täpsustakse algavaks õppeaastaks. Koolituskava arvestab nii sisehindamise tulemuste kui konkreetsete õpetajate arenguvajadustega. Õpetajate täiendkoolituse kavandamine kajastub kooli tegevuskavas. Vajaduse korral võib õppeaasta analüütilisest kokkuvõttest tulenevalt kavandada täiendavalt koolitusi.

### **Kavandatavad meetmed:**

- aineõpetajate erialased õppekava-alased koolitused;
- IKT-alased koolitused;
- HEV- õpilaste õpetamise metoodika alane koolitus;
- õppekäikude ja -reisi korraldamine lõimituna kultuuriloo ja loodustemaatikaga;
- keelealane koolitus;
- aineõpetajatele koolitused seoses tasemetööde ja eksamitega;
- tuleohutuskoolitus;
- meeskonnatöölane koolitus;
- esmaabikoolitus.

## 5.5 Koostöö huvigruppidega

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- **NÕRKUSED:**

- suur koormus õpetajatel, väikeses koolis on mitme aine õpetajad;
- spetsiifiliste ringijuhitide puudus ( tehnikaring, mudelautoring, malering jts).

- **TUGEVUSED:**

- hea koostöö klubi, noortekeskuse, raamatukogu ja lasteaiaga;
- tegutseb hoolekogu;
- tervishoiutöötaja on koolis 1x nädalas;
- võimalus osaleda koolivälistel üritustel, konkurssidel, õppekäikudel, matkadel;
- erinevates projektides osalemine;
- tegutsevad huviringid;
- on korraldatud mitteformaalne õpe.

Aste Põhikooli huvigrupid:

- riigiasutused ja ametkonnad;
- piirkonna MTÜ-d ja SA-d;
- piirkonna ettevõtted;
- lapsevanemad;
- kooli hoolekogu;
- vilistlased;
- raamatukogu;
- lasteaed;
- klubi;
- noortekeskus.

### **Valdkonna strateegilised eesmärgid**

**Eesmärk: Koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgsel arengule ja tegevustele.**

**Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- rahuloluküsitlused näitavad koostöö edukust huvigruppidega, rahuloluküsitluste keskmine tulemus võrreldes 2019. aastaga on 2030. aastaks kasvanud vähemalt 15% võrra;
- igal õppeaastal on vähemalt 80% õpilastest kaasatud huvitegevusse.

**Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:**

- **Meede 1 – Õpilastele tagatakse tegevus vastavalt võimetele ja soovidele.**
- Kujundada traditsioonilisi üritusi, kaasates maakonna ja teisi vabariigi koole.
- Ürituste mitmekesistamine läbi projektitöö.
- Luua õpilaste poolt soovitud huviringid (küsitluse põhjal arvestatakse õpilaste soovet).

**Tulemus:** õpilased on loovad ja rahulolevad, mida näitavad ka rahuloluküsitlused.

- **Meede 2 – Koostöö huvigruppidega**
- Kaardistatakse huvigruppide koostööootused ja -vormid.
- Ollakse aktiivne partner praktikavõimaluste loomisel.
- Lapsevanemaid kaasatakse (projekti) üritustesse, ühistevõttesse. o Viiakse läbi temaatilisi lastevanemate üldkoosolekuid ja koolitusi. o Tunnustatakse koostöövalmis lapsevanemaid direktori vastuvõtuga, tänukirjaga.
- Suurendatakse koostööd erinevate asutuste ja ettevõtetega.

- Karjääriõpetuse kaudu toetatakse õpilaste karjäärivalikuid.
- Tutvustatakse kooli Aste lasteaias.
- Tutvustatakse edasiõppimisvõimalusi, pakutakse osalemisvõimalusi teaduskoolides.
- Kooli tegemistesse kaasatakse vilistlasi, luuakse vilistlaskogu.
- Suunatakse andekaid õpilasi huvikoolidesse.
- Korraldatakse ühiseid üritusi huvikoolidega.
- Isamaalisust ja kodanikujulgust kasvatatakse ja arendatakse koostöös Kaitseliiduga.
- Koostöös keskkonnaharidust pakkuvate asutustega kujundatakse õpilastes keskkonnateadlikku ja loodussäästvat mõtteviisi.

**Tulemus:** Koolis on tagatud huvitav, mitmekesine ja korraldatud koolielu.

- **Meede 3 – Kõigil on võimalus olla kursis koolis toimuvaga.**

- Koostatakse järjepidevalt kooli kroonikat.
- Koolis toimuvat kajastatakse linna- ja maakonnalehtedes ning kooli veebilehel.

**Tulemus:** koolis toimuv on huvigruppidele nähtav ja teada.

## 5.6 Ressursside juhtimine

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- **NÕRKUSED:**

- korrastamata kooli spordiväljak - puuduvad tänapäevased tingimused (kergejõustikualad) kehalise kasvatus tundide ja ringitundide läbiviimiseks õues;
- katuse puudumine rattahoidlal ja õuesõppeklassil;
- klassimööbli vajadus (4 aineklassi toolid);
- ruumipuudus väikeklasside ainetundide läbiviimiseks (juurdeehitus rühmatundide läbiviimiseks);
- puudub oma kooli multifunktsionaalne saal.

- **TUGEVUSED:**

- renoveeritud õppehoone ja poiste töö-õpetusmaja;
- looduslähedus, oma kooli park;
- meditsiiniteenuse kättesaadavus;
- õpetajate korralik puhkeruum;
- kooli oma söökla.

## Valdkonna strateegilised eesmärgid

**Eesmärk:** Aste Põhikool on säästlik ning vaimselt ja füüsiliselt turvaline koolikeskkond, kus on tagatud ajakohased õpi- ja töötingimused. Ressursside kasutamine on põhjendatud ja kaalutletud.

### Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- järgitakse „Töötervishoiu ja tööohutuse seadus“ nõudeid;
- täiendavate ressursside taotlemine koostöös huvigruppidega ja projektidega;
- rahuloluküsitluste põhjal on vähemalt 80% õpilastest, töötajatest ja lastevanematest rahul kaasajastatud koolikeskkonnaga.

### Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

- **Meede 1 - Töökeskkonna arendus**
- Rajatakse rattahoidlale ja õuesõppeklassile katus.
- Võimaldatakse regulaarset töötervishoiu ja tööohutuse alast koolitust.
- Renoveeritakse kooli spordiväljak
- Juurdeehitus koolile: multifunktsionaalne saal

**Tulemus:** on loodud säästlikkuse põhimõtetele turvaline töökeskkond.

- **Meede 2 - Õpikeskkonna arendus**
- Rajatakse õuesõppeklassi ja rattahoidla katus;
- Rajatakse loovusruumid;
- Rajatakse täismõõtmetes spordiväljak, mis sisaldab kunstmurukattega jalgpalliväljak.

**Tulemus:** on loodud turvaline ja arendav õpikeskkond.

## 5.7 Info- ja kommunikatsioonitehnika

SWOT-analüüsi tulemusel välja selgitatud tegevusvaldkonna nõrkused ja tugevused:

- **NÕRKUSED:**
- tehnika vananeb kiiresti, vanemad tahvelarvutid on piiratud võimalustega, vajavad välja vahetamist;
- puudus on tehnilistest abivahenditest ( nt dokumendikaamerad jms)

- TUGEVUSED:
- koolist töötab infojuht ja haridustehnoloog;
- arvutiklass on varustatud vajadustele vastavate arvutitega;
- on olemas kompetents, et viia õpetajatele läbi erinevaid IKT- teemalisi koolitusi;
- hea ja kiire Wifi

## **Valdkonna strateegilised eesmärgid**

### **Eesmärk: IKT toetab igakülgset õppetööd**

#### **Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikult igas ainetunnis;
- kaasaegse digitehnoloogia kasutuselevõtt peab muutma õppetöö atraktiivsemaks ja huvitavamaks, igal aastal vähemalt 70% õpilastest kinnitavad läbi rahuloluküsitluse, et tänu IKT vahenditele on tunnid kaasahaaravamad ja põnevad;
- igale õpilasele ja õpetajale on tagatud ligipääs uue põlvkonna digitaristule;
- kool on varustatud 2030. aastaks 90% ulatuses kaasaegsete infotehnoloogiliste õppevahenditega;
- õppevahendite kasutamise analüüs näitab IKT õppevahendite kasvavat kasutamise trendi;
- on käivitatud efektiivne siseveeb, mis võimaldab mitmekülgset info haldamist ja jagamist erinevate töögruppide vahel, rahuloluküsitlus näitab rahulolu kasvu;
- info-TV on efektiivselt tööle rakendatud;
- 2030. aastaks on 100% õpilastest teadlikud internetis peituvatest ohtudest, 80% saavad iseseisvalt hakkama digitaalsete õppevahenditega ja 90% õpilastest kasutavad digitaalseid materjale.

#### ● **Meede 1: IKT arendus**

- Füüsiline õppekeskkond viiakse kooskõlla riikliku õppekavaga.
- Kooli varustatakse infotehnoloogiliste õppevahenditega.
- Kaardistatakse infotehnoloogiliste õppevahendite vajadused.
- Analüüsitakse infotehnoloogiliste õppevahendite kasutamist.
- Kasutatakse aktiivsemalt HITSA koolituspakkumisi, et arendada õpetajaid IKT vahendite õppetöoga seostamise alal.
- Arendatakse e-õppe keskkondi.
- Kasutatakse e-õppevara.

**Tulemus:** Väheneb koolikoti kaal, õpikoormus, suureneb õpimotivatsioon ja kooli konkurentsivõime.

- **Meede 2: IKT vahendite osakaalu tõstmine õppetöös.**
- Õppetööd mitmekesistatakse, kasutades IKT-vahendeid ainetundides.
- Arendatakse digikirjaoskust (õpetajad, õpilased).
- Arendatakse e-õppevara sisu, haldamis- ja kasutamissüsteeme.
- Ainetundide raames osaletakse aktiivsemalt veebipõhistes projektides.
- Osaletakse rahvusvahelistes erinevaid aineid lõimivates projektides (Erasmus+ jt).

**Tulemus:** Kasvanud on IKT-vahendite kasutamine õppetöös ning ainetunnid on muutunud õpilastele atraktiivsemaks ja huvitavamaks.

## 6 ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava kinnitatakse ja muudetakse Saaremaa vallavolikogu poolt kehtestatud korras.

Arengukava analüüsitakse vähemalt kord aastas hiljemalt esimeseks novembriks hoolekogu ja õppenõukogu poolt, mille käigus tehakse ettepanekud arengukava muutmiseks ning tegevuskavale ühe aasta tegevuste lisamiseks.

Arengukava kuulub muutmisele seoses:

- seadusandluse muudatustega;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- muudatustega haridusnõudluses;
- muudatustega kooli investeringutes;
- kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega.

## 7 ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA

Arengukava tegevuskava lähtub kooli arengukavas toodud eesmärkidest 2030. aastaks.

Kooli üldtööplaanis määratletakse kooli ühe õppeaasta tegevuskava, lähtudes kooli arengukavast, õppeaasta üldeesmärkidest ja eelmise aasta töö kokkuvõttest. Arengukava tegevuskava korrigeeritakse, lisades juurde igal aastal järgnev aasta planeeritavad tegevused.

### 7.1 Õppe- ja kasvatusprotsess

**Eesmärk 2030. aastaks:** Koolis on loodud kõigile õpilastele võrdväärsed võimalused ja tingimused võimetekohase kvaliteetse hariduse omandamiseks.

#### Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- 100% kooli lõpetanutest on suutelised jätkama õpinguid soovitud õppeasutustes (kutsekool või gümnaasium);
- 90% õpilastest täidab koolikohustust eeskujulikult, õpilaste põhjuseta puudumiste hulk on vähenenud võrreldes 2020. aastaga 2030. aastaks 20%.
- õpilasküsitlused kinnitavad 2030. aastaks 70% ulatuses turvalist õpikeskkonda ja rõõmuga kooli tulevate õpilaste arvu;
- õppetöös kasutatakse digitaalseid ja teisi tehnilisi vahendeid 100 % õppeainetes;
- igal õppeaastal osaleb vähemalt 20% õpilastest siseriiklikes või rahvusvahelistes koostööprojektides.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

7.1.1	Meede 1 – Õppekava arendus	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.1.1.1.	Õppekava analüüs, uuendamine	x	x	Õppejuht	Õppejuht
7.1.1.2.	Õppekäikude kava koostamine	x	x	Aineõpetajad	Õppejuht
7.1.1.3.	Ainetevaheliste lõimingute loomine	x	x	Aineõpetajad	Õppejuht
7.1.1.4.	Loov-, praktiliste ja uurimistööde juhendmaterjalide uuendamine	x		Aineõpetajad	Õppejuht
7.1.1.5.	HEV õpilaste võimetekohase õppekava arendamine	x	x	Aineõpetajad	Õppejuht

**Tulemus:** õppekava on kooskõlas riiklike õppekavadega, on aineid lõimiv, loov-, praktiliste ja uurimistööde süsteem.

7.1.2.	<b>Meede 2 – Digipädevuste arendus</b>	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.1.2.1.	Koostatakse digipädevuste saavutamise kava I, II ja III kooliastmes	x		Astme aineõpetajad	Haridustehnoloog
7.1.2.2.	Kaasajastatakse digipädevuste prioriteeti	x	x	Haridustehnoloog, infojuht	Haridustehnoloog
7.1.2.3.	Õpetajate digipädevuskoolitus	x	x	Haridustehnoloog	Õppejuht

**Tulemus:** Välja on töötatud digipädevused, mille tulemusel kõigis õppeainetes on võimalus rakendada IKT vahendeid.

7.1.3.	<b>Meede 3 – Õppija individuaalsuse arendamine</b>	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.1.3.1.	Kool täiustab süsteemi erivajadustega õpilaste märkamiseks ja suunamiseks erialaspetsialistide juurde, kui nende õpilaste puhul ei piisa koolis töötavate spetsialistide kompetentsist		x	Tugispetsialistide aineühendus	Õppejuht
7.1.3.2.	Märgatakse, arvestatakse ja suunatakse õpilaste erivõimeid	x	x	Klassiõpetajad Aineõpetajad Tugispetsialistid	Õppejuht
7.1.3.3.	HEV õpilaste õpetamise meetoodika paremaks valdamiseks tagatakse õpetajatele täiendkoolituse võimalused	x	x	Õppejuht	Direktor
7.1.3.4.	Õppetöös järgitakse individuaalse lähenemise põhimõtet	x	x	Klassiõpetajad Aineõpetajad Tugispetsialistid	Õppejuht



7.1.3.5.	Luuakse andekate õpilaste arendamise võimalused (osalemine olümpiaadidel ja konkurssidel)	x	x	Õppejuht	Direktor
7.1.3.6.	Analüüsitakse HEV õpilase arengut kirjeldavat teavet	x	x	HEV-koordinaator	Õppejuht

**Tulemus:** Õppijatele on tagatud ea-ja võimetekohane motiveeriv arenguvõimalus.

7.1.4.	Meede 4 – Üldpädevuste ja väärtuskasvatuse toetamine	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.1.4.1.	Kooliperest kujundatakse ühistegevustes väärtustest lähtuv meeskond	x	x	Direktor	Direktor
7.1.4.2.	Algatatakse jätkuvalt õpilas- ja noortevahetusprojekte	x	x	Huvijuht, projektijuht	Direktor
7.1.4.3.	Viiakse läbi temaatilisi päevi ja nädalaid väärtustamiseks keskkonda, säästlikkust, turvalisust ja koostööd. Korraldatakse õpilaste loov- ja praktiliste tööde ning kunstitööde näitusi.	x	x	Huvijuht, projektijuht	Huvijuht

**Tulemus:** On tagatud individuaalsust arvestavad väljundid huvitegevuses.

7.1.5	Meede 5 – Turvalisuse ja terviseedenduse tagamine	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.1.5.1.	Koolis peetakse lugu, ohutusest, koolimaja ja selle ümbruse puhtusest ning isiklikust hügieenist	x	x	Kogu kooli personal	Direktor
7.1.5.2.	Regulaarselt organiseeritakse ühistegevusi/ üritusi, mis mõeldud tervise ja heaolu parendamiseks	x	x	Huvijuht, TEK meeskond	Direktor
7.1.5.3.	Rakendatakse aktiivvahetundide läbiviimine	x	x	Tervisenõukogu Huvijuht	Huvijuht

7.1.5.4.	Korraldatakse hädaolukorra lahendamise koolitus ja õppus	x	x	Direktor	Direktor
----------	--	---	---	----------	----------

**Tulemus:** Kooli ruumides ja kinnistul on turvaline õpi-ja elukeskkond.

7.1.6.	Meede 6 – <i>Tunnustamine ja motiveerimine</i>	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.1.6.1.	Tunnustatakse ja motiveeritakse õpilasi vastavalt tunnustamise korrale	x	x	Aineõpetajad Klassijuhatajad	Direktor

**Tulemus:** Kasvanud on õpilaste rahulolu nende märkamise ja tunnustamise osas, suurenenud on lugupidamine enda ja teiste vastu

## 7.2 Eestvedamine ja juhtimine

**Eesmärk 2030. aastaks: Aste Põhikool on hästi juhitud kool.**

**Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- kooli töökorralduslikud dokumendid on kõik olemas ja seadustega vastavuses;
- kooli töökorralduslikud dokumendid on kõik kooli veebilehel avaldatud;
- töötajatega toimuvad igal aastal arenguvestlused;
- igal aastal viiakse läbi rahuloluküsitlusi (õpilastele, töötajatele, lastevanematele) ning rahuloluküsitluste keskmine tulemus kõikides gruppides võrreldes 2019. aastaga on 2030. aastaks kasvanud vähemalt 3%.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

7.2.1	Meede 1- Koolikorralduslikud dokumendid on kehtivad, seadustele vastavad ja rakendatavad	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.2.1.1.	Regulaarselt analüüsitakse kooli - korralduslikke dokumente	x	x	Direktor	Direktor
7.2.1.2.	Lähtuvalt seadusandlusest uuendatakse dokumente.	x	x	Juhiabi/info juht	Direktor

**Tulemus:** Vajalikud koolikorralduslikud dokumendid on ajakohased.

7.2.2.	Meede 2- Kaasav juhtimine	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.2.2.1.	Toimuvad iganädalased infotunnid töötajatele	x	x	Direktor	Direktor
7.2.2.2.	Töötaja panust märgatakse ja väärtustatakse	x	x	Direktor	Direktor
7.2.2.3.	Lastevanematele viiakse läbi nn „avatud ainetunnid“.	x	x	Klassijuhatajad	Õppejuht
7.2.2.4.	Analüüsitakse rahuloluküsitlusi (õpilaste, vanemate ja töötajate vastused)	x	x	Klassijuhatajad Õppejuht Infojuht	Direktor
7.2.2.5.	Arengukava tegevuskavas arvestatakse rahuloluküsitluste tulemustega	x	x	Infojuht , direktor	Direktor

**Tulemus:** Kooli juhtimisse on kaasatud erinevad huvigrupid.

7.2.3.	Meede 3- Sisehindamine	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.2.3.1.	Koostatakse õa sisehindamise aruanne, moodustatakse meeskonnad.	x	x	Õppejuht	Direktor

**Tulemus:** Personali tööülesanded on jagatud, aruanne on aluseks arengukava muudatusteks.

## 7.3 Personalijuhtimine

**Eesmärk 2030. aastaks:** Koolis töötab kvalifitseeritud, motiveeritud ja oma tööd armastav personal.

**Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- 100% õpetajatest vastab kvalifikatsiooninõuetele;
- 100% õpetajatest on teinud igal aastal eneseanalüüse ja osalenud arenguveestlusel;
- kõik õpetajad on pädevad oma töös kasutama uuemaid infotehnoloogiahendaid ja – võimalusi;
- välja on töötatud koolituspoliitika dokument.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

7.3.1.	<b>Meede 1 – Personaalse arengu toetamine</b>	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.3.1.1.	Vabad ametikohad täidetakse kvalifikatsioonile vastavate töötajatega	x	x	Direktor	Direktor
7.3.1.2.	Kasutatakse aktiivselt koolituspakkumisi IKTvahendite ja selle õppetööga seostamise alal	x	x	Õppejuht	Direktor
7.3.1.3.	Analüüsitakse ja täiendatakse õpetajate rahuloluküsitluse ja töökokkuvõtte vormi	x		Õppejuht	Direktor
7.3.1.4.	Toetatakse kooli kõikide töötajate loominguilisust ja ettevõtlikkust	x	x	Direktor	Direktor

**Tulemus:** Töötajate rahuloluküsitlustes kajastub töötajate rahulolu ja seeläbi toimuvad positiivsed muutused.

7.3.2.	<b>Meede 2: täiendkoolituste korraldamine</b>	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.3.2.1.	Selgitatakse välja koolitusvajadused ja analüüsitakse koolituskava ja vajadusel uuendatakse.	x	x	Õppejuht	Direktor
7.3.2.2.	Sisekoolitusi viiakse läbi vastavalt vajadusele	x	x	Direktor	Direktor
7.3.2.3.	Toetatakse koolidevahelisi töötajate täienduskoolitusi	x	x	Direktor	Direktor
7.3.2.4.	Toetatakse õpetajate initsiatiivi rahvusvahelistes projektides osalemisel	x	x	Dirktor, projektijuht	Drektor

**Tulemus:** Töötajate rahuloluküsitlustes kajastub positiivne suund enesearengu ja koolituste kohta.

## 7.4 Koostöö huvigruppidega

**Eesmärk aastaks 2030: koostöö huvigruppidega aitab kaasa koolipere igakülgsel arengule ja tegevustele.**

**Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- rahuloluküsitlused näitavad koostöö edukust huvigruppidega, rahuloluküsitluste keskmine tulemus võrreldes 2019. aastaga on 2030. aastaks kasvanud vähemalt 3% võrra;
- vähemalt 60% õpilastest on kaasatud huvitegevusse.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatud meetmed:

7.4.1.	<b>Meede 1 – Õpilased saavad tegevust vastavalt võimetele ja soovidele</b>	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.4.1.1.	Ürituste mitmekesistamine läbi projektitöö	x	x	Huvijuht	Direktor
7.4.1.2.	Toetatakse projektides osalemist	x	x	Huvijuht Klassijuhatajad Aineõpetajad	Direktor
7.4.1.3.	Analüüsitakse huviringide otstarbekust, vajadust luua uusi ringe.	x	x	Huvijuht	Direktor

**Tulemus:** Õpilaste rahulolu kasv koolist toimuva huvitööga.

7.4.2.	<b>Meede 2 – Koostöö huvigruppidega</b>	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.4.2.1.	Kaardistatakse huvigruppide koostööootused ja -vormid	x		Huvijuht	Direktor
7.4.2.2.	Ollakse aktiivne partner praktikavõimaluste loomisel noorele õpetajale	x	x	Direktor	Direktor
7.4.2.3	Edendatakse lastevanemate kaasamist erinevatesse kooli projektidesse.	x	x	Hoolekogu Klassijuhatajad	Huvijuht

7.4.2.4.	Lastevanematele viiakse läbi temaatilisi üldkoosolekuid ja koolitusi	x	x	Hoolekogu. Huvijuht	Direktor
7.4.2.5.	Suurendatakse koostööd erinevate asutuste ja ettevõtetega	x	x	Hoolekogu Huvijuht	Direktor
7.4.2.6.	Toetatakse õpilaste karjäärivalikuid karjääriõpetuse kaudu	x	x	Klassijuhatajad	Õppejuhid
7.4.2.7.	Õpilastele pakutakse võimalusi osaleda teaduskoolide tegevustes	x	x	Huvijuht Klassijuhatajad Aineõpetajad	Õppejuhid
7.4.2.8.	Kaasatakse vilistlasi kooli hoolekogusse	x	x	Direktor	Direktor
7.4.2.9.	Korraldatakse ühiseid üritusi koos huvikoolidega	x	x	Oskusainete aineühendus Aineõpetajad	Huvijuht
7.4.2.10.	Isamaalisust ja kodanikujulgust kasvatatakse ja arendatakse koostöös Kaitseliidu malevaga	x	x	Huvijuht	Huvijuht
7.4.2.11.	Tehakse koostööd keskkonnaharidust pakkuvate asutustega	x	x	Aineõpetajad	Huvijuht

**Tulemus:** Koolielu on mitmekesine ja lisaks õppetööle erinevaid võimalusi pakkuv .

7.4.3.	Meede 3 – Kõigil on võimalus olla kursis koolis toimuvaga	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.4.3.1.	Järjepidevalt koostatakse kooli kroonikat.	x	x	Huvijuht, infojuht	Direktor
7.4.3.2.	Koolis toimuvat kajastatakse linna- ja maakonnalehtedes, kooli kodulehel.	x	x	Huvijuht, infojuht	Direktor

**Tulemus:** Koolis toimuv on huvigruppidele nähtav ja teada.

## 7.5 Ressursside juhtimine

**Eesmärk:** Aste Põhikool on säästlik ning vaimselt ja füüsiliselt turvaline koolikeskkond, kus on tagatud ajakohased õpi- ja töötingimused. Ressursside kasutamine on põhjendatud ja kaalutletud.

**Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:**

- järgitakse "Töötervishoiu ja tööohutuse seadus" nõudeid;
- täiendavaid ressursse taotletakse koostöös huvigruppidega ja projektide kaudu;
- kooli spordiväljak on renoveeritud;
- 2030. aastaks on 55% õpilastest, töötajatest ja lastevanematest rahul kaasajastatud koolikeskkonnaga.

Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

7.5.1.	Meede 1 – Töökeskkonna arendus	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.5.1.1.	Rajatakse rattahoidlale ja õuesõppeklassile katus	x	x	Direktor	Direktor
7.5.1.2.	Renoveeritakse kooli spordiväljak (2021 jooksurada)	x	x	Direktor	Direktor
7.5.1.3.	Multifunktsionaalne saali olemasolu	x	x	Direktor	Direktor
7.5.1.4.	Töötervishoiu- ja tööohutusosalased kooitused	x	x	Direktor	Direktor

**Tulemus:** Koolis on turvaline ja võimalusi pakkuv töö- ja õpikeskkond.

7.5.2.	Meede 2 – Õpikeskkonna arendus	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.5.2.1.	Loovus- ja rühmaõpperuumide rajamine raamatukogu ruumis ja lisaväljaehitusena	x	x	Direktor	Direktor
7.5.2.2.	Kunstmurukattega jalgpalliväljaku kooli territooriumil	x	x	Direktor	Direktor
7.5.2.3.	4 klassiruumi toolide soetamine	x	x	Direktor	Direktor

**Tulemus:** Turvaline ja arendav õpikeskkond.

## 7.6 Info- ja kommunikatsioonitehnika

### Eesmärk: IKT toetab igakülgset õppetööd

#### Eesmärgi saavutamist mõõtvad indikaatorid:

- õppimisel ja õpetamisel rakendatakse ainetundides kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikult;
- kaasaegse digitehnoloogia kasutuselevõtt peab muutma õppetöö atraktiivsemaks ja huvitavamaks, igal aastal kinnitab vähemalt 60% õpilastest rahuloluküsitluses, et tänu
- IKT- vahenditele on tunnid kaasahaaravad ja põnevad;
- igale õpilasele ja õpetajale on tagatud ligipääs uue põlvkonna digitaristule;
- kool on varustatud 100% ulatuses kaasaegsete infotehnoloogiliste õppevahenditega;
- õppevahendite kasutamise analüüs; analüüs näitab IKT- õppevahendite kasutamise kasvavat trendi;
- on käivitatud efektiivne siseveeb, mis võimaldab mitmekülgset info haldamist ja jagamist erinevate töögruppide vahel, rahuloluküsitlus näitab rahulolu kasvu;
- info-TV on efektiivselt tööle rakendatud;
- 2030. aastaks on 90% õpilastest teadlikud internetis peituvatest ohtudest, saavad iseseisvalt hakkama digitaalsete õppevahenditega ja 2030. aastal kasutab 100% õpilastest digitaalseid materjale.

#### Eesmärgi saavutamiseks kavandatavad meetmed:

7.6.1.	Meede 1 – IKT-arendus	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.6.1.1.	IKT õppevahendite vajaduste kaardistamine	x	x	Infojuht, Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
7.6.1.2.	Kooli varustamine IKT õppevahenditega	x	x	Direktor, infojuht	Direktor
7.6.1.3.	Infotehnoloogilist e õppevahendite kasutamise analüüsimine , koolitused	x	x	Infojuht, Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
7.6.1.4.	E-õppe keskkondade arendamine	x	x	Infojuht, Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
7.6.1.5.	E-õppevara kasutamine	x	x	Haridustehnoloog	Haridustehnoloog



**Tulemus:** Suurenevad õpilaste ja õpetajate oskused ning teadmised IKT vahendite kasutamisel, väheneb õpilaste koolikotikaal.

7.6.2.	Meede 2 – IKT vahendite osakaalu tõstmine õppetöös	2021	2022	Teostaja	Vastutaja
7.6.2.1.	IKT-vahendite kasutamine ainetundides õppetöö mitmekesistamiseks	x	x	Infojuht, Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
7.6.2.2.	Digikirjaoskuse arendamine (õpetajad, õpilased)	x	x	Infojuht, Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
7.6.2.3.	E-kursuste valiku laiendamine, kättesaadavuse tagamine	x	x	Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
7.6.2.4.	E-õppevara sisuarendus, haldamise ja kasutamise süsteemide arendamine	x	x	Infojuht, Haridustehnoloog	Haridustehnoloog
7.6.2.5.	Veebipõhistes projektides aktiivsem osalemine ainetundide raames	x	x	Aineõpetajad	Haridustehnoloog
7.6.2.6.	Rahvusvahelistes erinevaid aineid lõimivates projektides osalemine (Erasmus+ jt)	x	x	Aineõpetajad Klassijuhatajad	Direktor
7.6.2.7.	Uurimistöö/loovtöö vormistamine arvutiga	x	x	Aineõpetajad	Õppejuht

**Tulemus:** Kasvab IKT vahendite oskuslik ja eesmärgipärane kasutamine õppetöös.

## *Lisa 1*

- *Vastavalt PGS § 67 lg 2*
- *Vastavalt Saaremaa Vallavalitsuse hallatava haridusasutuse arengukava koostamise menetlemise korrale § 4 lg 2 (Vastu võetud 17.03.2020 nr 2)*

Huvigruppide kooskõlastused:

1. Hoolekogus: Hoolekogu protokoll nr 1, 08. sept 2020
2. Õpilasesinduses: ÕE protokoll nr 6, 5. juuni 2020
3. Õppenõukogus: ÕN protokoll nr 1-4-7, 28. august 2020

