

Sisukord

1.1	Võõrkeeltepädevus	8
1.2	Õpitulemused.	8
1.3	Ainevaldkonna õppeained	9
2	Ainevaldkonna kirjeldus	10
2.1	Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks.	11
3	Lõiming	14
4	Läbivad teemad.	15
5	Hindamine.	18
6	Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted.	19
7	INGLISE KEELE AINEKAVA (A-võõrkeel)	21
7.1	Õppe- ja kasvatuseesmärgid	21
8	Õppeaine kirjeldus.....	22
9	I kooliaste.	24
9.1	1. Õpitulemused.	24
10	Inglise keele oskuse hea tase 3. klassi lõpus:	25

11	Õppesisu.....	25
12	Õppetegevus.....	26
13	Hindamine.....	27
14	2. klass – vabaaine, 35 tundi.....	28
15	Õpitulemused.....	28
15.1	Õppesisu.....	29
15.2	Õppetegevused.....	29
16	Hindamine.....	30
17	3. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas).....	30
18	Õpitulemused.....	30
19	Õppesisu.....	31
20	Õppetegevused.....	33
21	Hindamine.....	34
22	II kooliaste.....	35
23	Õpitulemused.....	35
24	Inglise keele oskuse hea tase 6. klassi lõpus:.....	36

25	Õppesisu.....	36
26	Õppetegevus.....	38
27	Hindamine.....	39
28	4.klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas).....	40
29	Õpitulemused.....	40
30	Õppesisu.....	41
31	Õppetegevused.....	44
32	Hindamine.....	45
33	5. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas).....	46
34	Õpitulemused.....	46
35	Õppesisu.....	47
36	Õppetegevused.....	50
37	Hindamine.....	52
38	6. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas).....	52
39	Õpitulemused.....	53
40	Õppesisu.....	53

41	Õppetegevused.	57
42	Hindamine.	58
43	III kooliaste	59
44	Õpitulemused.	59
45	Inglise keele oskuse hea tase 9. klassi lõpus:	61
46	Õppesisu.	61
47	Õppetegevus.	62
48	Hindamine.	64
49	7. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)	64
50	Õpitulemused	64
51	Õppesisu.	65
52	Õppetegevused.	67
53	Hindamine.	68
54	8. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)	69
55	Õpitulemused.	69
56	Õppesisu.	70

57	Õppetegevused.	73
58	Hindamine.	74
59	9. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)	75
60	Õpitulemused.	75
61	Õppesisu.	76
62	Õppetegevused.	78
63	Hindamine.	79
64	.Õppe- ja kasvatuseesmärgid.....	80
65	Õppeaine kirjeldus.....	80
66	B-võõrkeele hea tase põhikooli lõpus:	82
67	II kooliaste.....	82
68	Õpitulemused.	82
69	Õppesisu	83
70	Õppetegevused	84
71	Hindamine	85
72	III kooliaste.	85

73	Õpitulemused.	85
74	Õppesisu	86
75	Õppetegevus	88
76	Hindamine	89
77	SAKSA EEL B-VÕÕRKEELENA.	89
77.1	Ainekavad klassiti.	89
78	6. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas).....	90
79	Õppesisu	91
80	Õppetegevused	93
81	Hindamine	94
82	7. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas).....	95
83	Õpitulemused	95
84	Õppesisu.	96
85	Õppetegevused	98
86	Hindamine	98
87	8. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas).....	99

88	Õpitulemused	99
89	Õppesisu	100
90	Õppetegevused	103
91	Hindamine	104
92	9. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas).....	105
93	Õpitulemused	105
94	Õppesisu	106
95	Õppetegevused	110
96	Hindamine	111

Võõrkeeled

1.1 Võõrkeeltepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

1.2 Õpitulemused.

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.3 Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A- võõrkeel ja B-võõrkeel.

A-võõrkeelena õpitakse Aste Põhikoolis inglise keelt, B-võõrkeelena saksa keelt.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes 2. klassis.

B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes 6. klassis.

Võõrkeelte kohustuslikud nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti järgmiselt:

I kooliaste

A-võõrkeel – 4 nädalatundi

II kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 3 nädalatundi

III kooliaste

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 9 nädalatundi

2 Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös.

Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta. Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri

ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

2.1 Võimalusi valdkonnaüleseks lõiminguks, üldpädevuste arengu toetamiseks ja õppekava läbivate teemade käsitlemiseks.

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab valdkonnaüleselt õppeainete eesmärgipärane lõimimine teistesse valdkondadesse kuuluvate õppeainetega ning läbivate teemade õpilase

jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja -hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline süsteemne ja järjepidev koostöö aineõpetajate vahel.

Võõrkeeleõpetuse kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainetevaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine-ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. A-võõrkeeles on soovitatav kasutada valdkonnaüleseid LAK-õppe kursusi.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast. Aste Põhikooli ühe õppesuuna, pärimuskultuuri raames võrreldakse saksa kultuuri mõju eesti pärimuskultuurile.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).

Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomes oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Aste Põhikoolis on ettevõtlus- ja karjääriõpe üheks õppesuunaks, seega on ka võõrkeeltes selle pädevuse kujunemisele pööratud enam tähelepanu.

Digipädevus on orgaaniline osa võõrkeeleeõppes, kuna võõrkeel koos tehnoloogiliste vahenditega on enimlevinud võimalus välismaailmaga suhtlemiseks. Lisaks tekstitöötamise õpetamisele läbi erinevate esitluste, ettekannete ja esseede koostamisele on võõrkeeleeõppes suur rõhk

informatsiooni leidmisel võõrkeelsest keskkonnast. Nii sõnavara kui ka grammatika omandamisel kasutatakse erinevaid IKT võimalusi, samuti enese väljendamiseks, informatsiooni leidmiseks ja võrdlemiseks.

3 Lõiming

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Samas täiendavad võõrkeeleõppes saadud oskused ja materjalid teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos eesti keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Karjäärinõustamine – oma tugevuste ja nõrkuste teadvustamine, tutvumine erinevate elukutsetega.

Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

4 Läbivad teemad.

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- 2) keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

- 3) kodanikualgatus ja ettevõtlikus: „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
- 4) kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;
- 5) teabekeskond: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- 6) tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- 7) tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires

5 Hindamine.

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeleõppele.

Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevuste ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest, hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine täpsustatakse kooli õppekavas.

6 Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted. Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted.

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- 3) toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

4) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;

5) võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaks õppijaiks;

6) arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;

7) hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;

8) kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;

9) võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õpe korraldatakse viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis-ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu. Kasutatakse ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme (nt projekt-, õues-ja reisiõpe).

Võõrkeeleõpe toimub klassides, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamiseks toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassides on võimalik kuulata eri helikandjaid, arvuti ja projektori vahendusel on võimalik vaadata videoid, lahendada internetipõhiseid ülesandeid.

Õpilasmööblit saab ümber paigutada, et luua keskkond mitmekesiste ülesannete sooritamiseks ning töötada rühmas või individuaalselt. Seintele on võimalik paigutada nii näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Klassides on õpilastele kasutamiseks võõrkeelne lugemisvara teatmeteoste, ilukirjanduse ja ajakirjade näol.

7 INGLISE KEELE AINEKAVA (A-võõrkeel)

7.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;

5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

8 Õppeaine kirjeldus.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Et inglise keel on õpilasele esimene kokkupuude teise keele ja kultuuri tundmaõppimisega, siis on väga oluline ülesanne äratada huvi keele õppimise vastu ning tekitada võõrkeelte õppeks motivatsioon.

Õpetuses lähtume kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm).

Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Suhtluspädevus areneb keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu. Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”.

Kõigis kooliastmeis ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Oluline on ka õpioskuste arendamine: oskus seada endale õpieesmärgid, analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi, mälustrateegiate kasutamine, oluliste seoste märkamine, õpitu kasutamine. Oluline osa paaris- ja rühmatööl. Suuname õpilasi üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutame õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Kasutame võimalusi kutsuda kooli ja keeletundi inglise keele kõnelejaid, võtame osa rahvusvahelistest projektidest. Oluline on õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loob õpetaja tundides positiivne õhkkonna ja väärtustab õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil anname õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Märkame ja tunnustame tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vead on normaalse keeleõppe osa, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

9 I kooliaste.

9.1 1. Õpitulemused.

I kooliastme lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Aste Põhikoolis algab inglise keele õppimine 2. klassis ühe vabaaine tunnina nädalas.

10 Inglise keele oskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

11 Õppesisu.

Teemavaldkonnad:

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.

Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

12 Õppetegevus.

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusaluse. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, rimumate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;

- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

13 Hindamine.

2. klassis ei hinnata. Õpetaja julgustab ja motiveerib suulise positiivse hinnanguga.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Õpilane saab hinnangu iga õppeperioodi lõpus, lisaks aastahinne. Kokkuvõtvad hinnangud on reeglina positiivsed. Hinnangutes tuuakse esile õpilase tugevused ja edusammud.

Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös

õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

14 2. klass – vabaaine, 35 tundi.

15 Õpitulemused.

2.klassi lõpetaja:

- 1)tunneb ära inglise keele kõla;
- 2)saab aru väga lihtsatest igapäevaelu suhtlusväljenditest;
- 3)oskab kasutada väga lihtsaid õpitud väljendeid;
- 4)oskab kaasa lugeda õpitud rütmisalme ja mängida lihtsal sõnavaral baseeruvaid mänge;
- 5)suhtub positiivselt inglise keele õppimisse;

15.1 Õppesisu.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda.
MINA JA TEISED: nimi ja sugu, tutvumine	Väärtused ja kõlblus.
KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmed, lemmikloomad	Väärtused ja kõlblus.
IGAPÄEVAELU: lihtne sõnavara ümbritsevast elust (värvid, numbrid, loomad, riideesemed, kehaosad, toidud, tähtpäevad, aastaajad)	Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.

15.2 Õppetegevused.

2. klassis on õppetegevusteks mängud, mille kaudu arendatakse hääldusaluseid ja positiivset suhtumist keeleõppesse. Oluline on rohkel kordamisel põhinev õppimine. Rütmisalmidel, lauludel ja ringmängudel on väga tähtis roll. Mängudes kasutab õpetaja palju esemelisi abivahendeid ja füüsilist liikumist. Tehnilistest vahenditest kasutusel õpilaste iPad'id.

Lõiming on eelkõige emakeele, muusikaõpetuse ja kehalise kasvatusesega. Pädevustest arendatakse suhtluspädevust, kultuuri- ja väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust.

16 Hindamine.

2. klassis hindamist ei ole. Õpetaja annab lapse tegevusele positiivse motiveeriva suulise hinnangu. Õpetaja suunab lapsi märkama enda ja kaaslaste saavutusi.

Kasutatav õppematerjal.

Aineõpetaja koostatud töölehed. Internetimaterjalid (Youtube, erinevad keskkonnad).

17 3. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

18 Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;

- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

19 Õppesisu.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda.
----------	---

<p>MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt).</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p>
<p>KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p>
<p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:</p> <p>Tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Teabekeskond</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Tervis ja ohutus</p>

VABA AEG: lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.
	Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

20 Õppetegevused.

3. klassis on endiselt suur osakaal mängudel, salmidel, lauludel. Rõhk on kuulamisel ja rääkimisel. Õpilast julgustatakse õpitud sõnavara ja väljendeid kasutama, luuakse igapäevaelust tuttavaid olukordi, et õpilasel tekiks seos reaalse elu ja õpitava ainega. Õpetaja juhendamisel tehakse tutvust sõnastikega, mängitakse internetipõhiseid keelemänge, tehakse internetipõhiseid harjutusi.

1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);

2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;

3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;

4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);

5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, rimumate sõnade leidmine);

- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine

21 Hindamine.

3.klassis on hindamine positiivne, õpetaja suuline tagasiside taktitundeline ja julgustav. Hindamine toimub kujundava hindamise vormis, kus aineõpetaja toob välja õpilase tugevad küljed ning juhib tähelepanu oskustele, mida on vaja arendada.

Õpetaja aitab lapsel märgata oma edusamme, juhib delikaatselt tähelepanu eksimustele või puudujääkidele.

Kasutatav õppematerjal

Kurm, Ü. (2011). I Love English. Student's Book. Tartu: Studium.

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2011). I Love English. Workbook 1. Tartu: Studium.

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2011). I Love English. Teacher's Book 1. Tartu: Studium.

22 II kooliaste

23 Õpitulemused.

II kooliastme lõpetaja:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavale teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavale teemal;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;

- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

24 Inglise keele oskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A.2.2

25 Õppesisu.

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad; Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

26 Õppetegevus.

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstilooimeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;

- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühietekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

27 Hindamine.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi üldjuhul eraldi. Lõimituna hinnatakse kuni kahte osaoskust korraga. Igal õppeperioodil saab õpilane hindelise tagasisideme, õppeaasta lõpul hindelise aastahinde. Lisaks annab aineõpetaja suulise hinnangu iga osaoskuse kohta eraldi. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

28 4.klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

29 Õpitulemused.

4. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
- 3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;
- 5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);
- 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi;
- 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;
- 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.

30 Õppesisu.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda.
<p>MINA JA TEISED: iseloom; välimus; esemete kirjeldamine; riietusesemed ja värvid; kehaosad; enesetunne ja tervis; rõõmu ja kurbuse väljendamine.</p> <p>Perekond.</p> <p>Tervitus ja hüvastijätt; palumine ja tänamine; viisakad küsimused/palved igapäevastes olukordades; õnnesoovid; vabandamine.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu ja kodu ümbrus: kodu ja kodu ümbruse sõnavara; aadress.</p> <p>Igapäevased kodused tööd ja tegemised: päevaplaan.</p> <p>Meeldimine, mitte-meeldimine.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p>

<p>KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad: riigi nimi, asukoht, pealinn, sümboolika.</p> <p>Linn ja maa: õpilase elukoht.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p>
--	---

<p>Eesti loodus, käitumine looduses: ilm; aastaajad. Koduloomad.</p>	
<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <p>Õpitavat keelt kõnelevate riikide nimed. Linnad, asukoht kaardil.</p>	<p>Teabekeskkond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p>

<p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: kodused toimingud: päevaplaan; sünnipäev ja kingitused. Söögikorrad; hügieeniharjumused. Turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhatamine: hooned. Poeskäik; arsti juures käimine: kehaosad. Kool ja klass: klassi sisustus; kooliruumid;koolipäev, õppeained; päevakava; koolitarbed; tunniplaan; õpetajad. Ametid: tuntumad ametid.</p>	<p>Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p>
<p>VABA AEG: huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid: enda huvid ja lemmiktegevused; tegevused erinevatel</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.</p>
<p>aastaaegadel.</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p>

31 Õppetegevused.

4.klassis kasutatakse õppetegevuses endiselt palju mängulisi elemente. Suurem rõhk on suulistel oskustel, nende kõrval tõuseb järk-järgult kirjutamise osatähtsus. Õpetaja juhendamisel hakkab õpilane harjutama iseseisva töö ja abivahendite (sõnastikud, Internet) kasutamise oskusi. Palju pannakse rõhku kuulamisele, eriti erinevate inimeste kuulamisele (õpetaja, kaaslased, salvestused). Õpetaja aitab luua algelist süsteemi keeleõppes, leida seaduspärasusi. Tehnilisi abivahendeid kasutatakse veel eelkõige mänguliselt, kuid ka juba loova keelekasutuse eesmärgil (dialogiga multifilmi tegemine).

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine;

11)mängud, rütmisalmid, laulud.

32 Hindamine.

4. klassis hinnatakse perioodihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste eest. Kõiki osaoskusi hõlmavaid töid 4.klassis ei tehta. Lisaks hindetele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpetaja aitab lapsel märgata oma edusamme, parandada puudujääke.

Kasutatav õppematerjal

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2012). I Love English. Students Book 2. Tartu: Studium.

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2012). I Love English. Teacher's Book 2. Tartu: Studium.

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2012). I Love English. Workbook 2. Tartu: Studium.

Kurm, Ü., Soolepp, E. (2012), I Love English. CD 2. Tartu: Studium.

33 5. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

34 Õpitulemused.

- 1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;
- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
- 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele

35 Õppesisu.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik
----------	----------------------------------

	õppesisuga siduda
MINA JA TEISED: iseloom; pinginaabri ja enda iseloomustus; välimus. Enesetunne ja tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega; ühised tegevused. Eelistused. Viisakas käitumine söögilauas. Kutse ja kaart.	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus

<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodu; oma tuba; sisustus.</p> <p>Sugulased, pereliikmete ametid; sugupuu.</p> <p>Igapäevased kodused tööd ja tegevused, majapidamistööd.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Tervis ja ohutus</p>
<p>KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; kalender.</p> <p>Linn ja maa: kodulinna/asulat puudutav sõnavara, sildid.</p> <p>Eesti loodus, käitumine looduses, ilm,</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p>
<p>metsloomad, puud.</p>	

<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: sümbolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse inglise keelt.</p> <p>Eesti naaberriigid: riikide nimed, keeled, rahvused.</p>	<p>Teabekeskond</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Kultuuriline identiteet</p>
<p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: kodused toimingud, söögikorrad; söömine väljaspool kodu; menüü; toidunõud.</p> <p>Hügieeniharjumused.</p> <p>Turvaline liiklemine linnas ja maal; ühistransport. Tee küsimine ja juhatamine.</p> <p>Sisseostude tegemine; taskuraha.</p> <p>Arsti juures käimine; haigused.</p> <p>Kool ja klass; koolitarbed; vahetunni tegevused; koolipäev; õppeained; tegevused tunnis.</p> <p>Ametid; vanemate ametid; tuntumad ametid.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Teabekeskond</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p> <p>Tervis ja ohutus</p>

VABA AEG: huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid. Nädalavahetus.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus
--	--

36 Õppetegevused.

5. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtlemise kõrval ka kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad üha tähtsamaks lugemis- ja kirjutamisoskus, sealhulgas õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara laienemine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöödega: rollimängud, mängud.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
 - 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
 - 3) tekstidel põhineva ümberjutustuse koostamine piltmaterjali abil;
 - 4) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); 5)
- eri liiki etteütlused;
- 6) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
 - 7) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
 - 8) eakohased projektitööd;
 - 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
 - 10) rollimängud;
 - 11) õppesõnastike kasutamine;
 - 12) iseseisev lühijutu kirjutamine õpitu baasil;
 - 13) mängud, rütmisalmid, laulud.

37 Hindamine.

5. klassis hinnatakse perioodihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste eest. Igas perioodis on vähemalt 1 erinevaid osaoskusi hõlmav töö. Kõiki osaoskusi kontrollivaid töid 5.klassis ei tehta. Lisaks hindetele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Kasutatav õppematerjal.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2014). I Love English. Students Book 3. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü., Soolepp, E. (2014). I Love English. Teacher's Book 3. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2014). I Love English. Workbook 3. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2014). I Love English. CD 3. Tartu: Studium.

38 6. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

39 Õpitulemused.

- 1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;
- 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet; 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus.

40 Õppesisu.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
----------	--

<p>MINA JA TEISED: iseloom; negatiivsed ja positiivsed iseloomujooned.</p> <p>Välimus; inimeste kirjeldamine.</p> <p>Enesetunne ja tervis.</p> <p>Suhted sõprade ja lähikondsetega; hea ja halva suhte põhjused.</p> <p>Viisakas käitumine; kiitmine; laitmine.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: naabrid; suhted naabritega.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus</p>

<p>Sugulaste ja pereliikmete ametid.</p> <p>Igapäevased kodused tööd ja tegemised; õigused ja kohustused.</p>	<p>Tervis ja ohutus</p>
---	-------------------------

<p>KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; kombed.</p> <p>Linn ja maa; erinevus. Vaatamisväärsused.</p> <p>Eesti loodus, käitumine looduses; ilm.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p>
<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: inglise keelt kõnelevate maade kombed; tähtpäevadega seotud tavad.</p> <p>Igapäevakombed.</p> <p>Saavutused ja nende seos ajaloo- ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.</p>	<p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p>
<p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: eelistused; söögikorrad; tervislik toiduvalik.</p> <p>Õpitava maa rahvusköök.</p> <p>Turvaline liiklemine; liiklusõnnetus; õnnetusest teatamine; sõiduplaan.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> <p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p>

<p>Tee küsimine ja juhatamine.</p> <p>Tervislikud ja ebatervislikud toiduained.</p> <p>Halva enesetunde põhjused; apteek; ravi.</p> <p>Huviringid.</p> <p>Unelmate amet; erinevad ametid, tegevused.</p>	
<p>VABA AEG: huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid; õpitava keele maa eakaaslaste tüüpilised huvialad.</p> <p>Reisi planeerimine; taskuraha kasutamine. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused.</p> <p>Spordialad; sporditarbed.</p> <p>Telekava.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>

41 Õppetegevused.

6. klassis toimub tunni suhtlus valdavalt inglise keeles, õpetaja julgustab õpilast võõrkeeles suhtlema.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad üha tähtsamaks lugemis- ja kirjutamisoskus, sealhulgas õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisojavara laienemine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti üldise ja üksikasjaliku mõistmise oskust. Arendatakse teksti suulise edasiandmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöödega: rollimängud, esitlused.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) tekstidel põhineva ümberjutustuse koostamine piltmaterjali abil;
- 4) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine); 5) eri liiki etteütised;
- 6) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 7) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);

- 8) eakohased projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 10) rollimängud;
- 11) õppesõnastike kasutamine;
- 12) iseseisev lühijutu kirjutamine õpitu baasil;
- 13) mängud, rütmisalmid, laulud.

42 Hindamine.

6. klassis hinnatakse perioodihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Igas perioodis on vähemalt 1 erinevaid osaoskusi hõlmav töö. Lisaks hindetele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangu oma teadmiste ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Kasutatav õppematerjal

Jõul, M., Kurm, Ü. (2015). I Love English. Students Book 4. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü., Soolepp, E. (2015). I Love English. Teacher's Book 4. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2015). I Love English. Workbook 4. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2015). I Love English. CD 4. Tartu: Studium.

43 III kooliaste

44 Õpitulemused.

III kooliastme lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;

- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

45 Inglise keele oskuse hea tase 9. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

46 Õppesisu.

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

Kodu ja lähiümbrus. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Kodukoht Eesti. Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

Riigid ja nende kultuur. Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

Vaba aeg. Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

47 Õppetegevus.

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

48 Hindamine.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeperioodil saab õpilane kokkuvõtva hinde, lisaks aineõpetaja suulise hinnangu kõigi osaoskuste kohta. Kokkuvõtva hinde kujunemisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste eest ja erinevaid osaoskusi hõlmavaid kontrolltöid. Kõiki osaoskusi hõlmavaid töid tehakse õppeaastas kuni 3.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu enda õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles. Õpilane annab ja põhjendab hinnangut kaaslase tööle.

49 7. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

50 Õpitulemused

- 1) mõistab õpitud temaatika piires eakohaseid tekste, mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 2) koostab õpitud temaatika piires lühikirjeldusi;
- 3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeeles vahendusel;

- 4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

51 Õppesisu.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
----------	--

<p>MINA JA TEISED: iseloom ja välimus (iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus sh kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv); suhted sõpradega ja ühised tegevused; viisakusväljendid ja normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne), sõprus-, armastussuhted, sallivus.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p>	<p>Kultuuriline identiteet. Keskond ja jätkusuutlik areng</p>
<p>KODUKOHT EESTI: tuntumad vaatamisväärsused Eestis; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskond ja jätkusuutlik areng</p>
<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: USA lühiiseloomustus;</p>	<p>Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>

<p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: tervislik eluviis ja toitumine; haiguste ärahoidmine; tegevused kodus, koolis ja vabal ajal;</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
<p>VABA AEG: kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.</p>	<p>Teabekeskond Kultuuriline identiteet Tehnoloogia ja innovatsioon. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>

52 Õppetegevused.

7. klassi tunnis suheldakse peasjalikult inglise keeles. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvatele tegevustele, annab ülesandeid, mis eeldavad õpitava keele kasutamist ka väljaspool tundi. Õpetaja annab lisaks tavapärasele õppevahenditele lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste, läbi mille tutvub õpilane teiste maade kultuuriga. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses, kasutades paari- ja grupitöid. Õpetaja suunab õpilasi oma vigu analüüsima, leidma sarnasusi emakeele ja teise õpitava võõrkeelele.

Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid ja teisi teatmeteoseid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

Sobivad õppetegevused:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsamad uurimistööd;
- 5) projektitööd;
- 6) suuliseid ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

53 Hindamine.

7. klassis hinnatakse perioodihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Igas perioodis on vähemalt 1 erinevaid osaoskusi hõlmav töö. 7.klassi lõpus on kõiki osaoskusi

kontrolliv töö. Lisaks hindele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpiesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu enda õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles. Õpilane annab ja põhjendab hinnangut kaaslase tööle.

Kasutatav õppematerjal.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2016). I Love English. Students Book 5. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü., Soolepp, E. (2016). I Love English. Teacher's Book 5. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2016). I Love English. Workbook 5. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2016). I Love English. CD 5. Tartu: Studium.

54 8. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

55 Õpitulemused.

1) saab aru vahetus suhtlussituatsioonis ja meedias kuuldist, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;

- 2) mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste, mõistab võõraste sõnade tähendust konteksti abil;
- 3) oskab kasutada kakskeelseid sõnastikke (paberkandjal ja internetipõhiseid);
- 4) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest ning lühidalt põhjendada oma seisukohti;
- 5) suudab osa võtta vestlusest ja avaldada arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- 6) oskab kirjutada õpitud teemal lühikest jutustavat teksti (isiklik kiri, e-kiri);
- 7) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

56 Õppesisu.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
----------	--

<p>MINA JA TEISED: inimestevahelised suhted; tülid ja leppimine; probleemid vanematega; suhted perekonnas; suhted sõpradega; halva enesetundega tegelemine;</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskond ja jätkusuutlik areng</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodukoha loodusega seotud vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p>	<p>Keskond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet</p>
<p>KODUKOHT EESTI: elu linnas ja maal; Tallinn;</p>	<p>Kultuuriline identiteet Keskond ja jätkusuutlik areng</p>
<p>kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; keskkonnakaitse; Teeme ära;</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p>

<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: USA, Iirimaa, Inglismaa; kombed, vaatamisväärsused, suuremad linnad.</p>	<p>Teabekeskond</p> <p>Kultuuriline identiteet</p> <p>Väärtused ja kõlblus</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon</p>
<p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: elukutsed ja tööd maal; professionaalsed sportlased; elukutsed; tugevad ja nõrgad küljed;</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Teabekeskond</p>
<p>VABA AEG: puhkus; reisimine; kirjandus; sport;</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</p> <p>Tervis ja ohutus</p> <p>Teabekeskond</p>

57 Õppetegevused.

8. klassi tunnis suheldakse inglise keeles. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvatele tegevustele, annab ülesandeid, mis eeldavad õpitava keele kasutamist ka väljaspool tundi. Õpetaja kasutab lisaks tavapärastele õppevahenditele adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste, filme, intervjuusid jne., läbi mille tutvub õpilane teiste maade kultuuriga. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Oluliseks muutub õpilase isiklike seisukohtade väljendamine ja põhjendamine.

Õpetaja suunab õpilasi oma vigu analüüsima, leidma sarnasusi emakeele ja teise õpitava võõrkeelele.

Jätkatakse õpilaste harjutamist kakskeelseid sõnaraamatuid ja teisi teatmeteoseid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamist ja lugemist sh iseseisvat lugemist;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamist (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaate ja lihtsamat uurimistööd;
- 5) projektitööd;
- 6) suuliseid ettekandeid (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmänge;

8) info otsimist erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

58 Hindamine.

8. klassis hinnatakse perioodihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindteid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Igas perioodis on vähemalt 1 erinevaid osaoskusi hõlmav töö. 8.klassis on kõiki osaoskusi kontrolliv töö mõlema poolaasta lõpus. Lisaks hindetele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu enda õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles. Õpilane annab ja põhjendab hinnangut kaaslase tööle.

Kasutatav õppematerjal.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2017). I Love English. Students Book 6. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü., Soolepp, E. (2017). I Love English. Teacher's Book 6. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2017). I Love English. Workbook 6. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2017). I Love English. CD 6. Tartu: Studium.

59 9. klass. (3 nädalatundi, 105 tundi õppeaastas)

60 Õpitulemused.

- 1) mõistab endale tuttavale teemal kõike olulist, mõistab nii üldist kui ka üksikasju;
- 2) oskab kirjeldada suuliselt ja kirjalikult oma muljeid ja kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) kasutab põhisoovara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti, keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu;
- 4) oskab koostada teksti tuttavale teemal, kirjutada isiklikku kirja ja lühikirjandit;
- 5) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes; oskab erinevate infoallikate abil koostada esitlusi;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

61 Õppesisu.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
MINA JA TEISED: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama oma kaaslaste või pereliikmete kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus;	Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus.
KODU JA LÄHIÜMBRUS: kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine; Saaremaa loodus;	Väärtused ja kõlblus. Keskond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet
KODUKOHT EESTI: loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad looduslikud vaatamisväärsused Eestis;	Väärtused ja kõlblus. Keskond ja jätkusuutlik areng Kultuuriline identiteet Teabekeskond

<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide eripära sh India, Iirimaa, Wales, Kanada; tähtpäevad; teiste maailmas</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet</p>
<p>tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad;</p>	<p>Teabekeskond</p>
<p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; suhtlemine teeninduses (piletikassa, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon</p>
<p>VABA AEG: spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid ja nende mõistlik kasutamine;</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon</p>

62 Õppetegevused.

9. klassi tunnis suheldakse inglise keeles. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine, mitmekülgse eneseväljenduse arendamine. Õpetaja suunab õpilasi iseseisvatele tegevustele, annab ülesandeid, mis eeldavad õpitava keele kasutamist ka väljaspool tundi. Õpetaja kasutab lisaks tavapärastele õppevahenditele adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste, filme, intervjuusid jne., Õpetaja suunab õpilast märkama ja mõistma kultuuridevahelisi erinevusi, arvestama erinevate kultuuritavadega.

Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Oluliseks muutub õpilase isiklike seisukohtade väljendamine ja põhjendamine, vestluskaaslasega nõustumine või mittenõustumine.

Jätkatakse õpilaste harjutamist kakskeelseid sõnaraamatuid ja teisi teatmeteoseid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöõ;
- 5) projektitööd;

- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

63 Hindamine.

9. klassis hinnatakse perioodihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Igas perioodis on vähemalt 1 erinevaid osaoskusi hõlmav töö. 9.klassis on kõiki osaoskusi kontrolliv töö mõlema poolaasta lõpus. Lisaks hindele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärgid ning annab oma teadmistele ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu enda õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles. Õpilane annab ja põhjendab hinnangut kaaslase tööle.

Kasutatav õppematerjal.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2018). I Love English. Students Book 7. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü., Soolepp, E. (2018). I Love English. Teacher's Book 7. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2018). I Love English. Workbook 7. Tartu: Studium.

Jõul, M., Kurm, Ü. (2018). I Love English. CD 7. Tartu: Studium.

SAKSA KEELE AINEKAVA (B-võrkeel)

64 .Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli B-võrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

1. saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
2. huvitub võrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest; ;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. tunneb erinevaid võrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

65 Õppeaine kirjeldus

B-võrkeele kui teise omandatava võrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskaitsele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeele ja oma emakeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad teise võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete, eelkõige kirjanduse kaudu.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Võõrkeele õppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Teemade käsitlemisel lähtume õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Oluline on paaris- ja rühmatöö, mis võimaldab luua toetavat suhtlusolukorda, üksteist õpetada ja üksteiselt õppida. Õpilased teevad eakohast iseseisvat tööd (loevad, hangivad infot, koostavad projektitöid). Oluline on õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivne õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu. Õppimist toetab kujundav hindamine. Igal õppeperioodil peab õpilane saama tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete häälduharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

66 B-võõrkeele hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2.	A2.2.	A2.2.	A2.2.

67 II kooliaste.

68 Õpitulemused.

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;

6) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;

7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.1	A1.1

69 Õppesisu

Teemavaldkonnad

Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.

Kodu ja lähiümbus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.

Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.

Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

70 Õppetegevused

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

71 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma hinnangut oma teadmistele ja oskustele. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

72 III kooliaste.

73 Õpitulemused.

Põhikooli lõpetaja B-võõrkeeles:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;

- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

74 Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

75 Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid); 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);

- 5) projektitööd;
- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

76 Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Kasutatakse ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

77 SAKSA EEL B-VÕÕRKEELENA.

77.1 Ainekavad klassiti.

78 6. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)

1. Õpitulemused

- 1) Tunneb väga aeglates ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid;
- 2) Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised);
- 3) Tunneb õpitava keele tähemärke ja valdab kirjatehnikat (nt ß);
- 4) Tunneb tekstis ära tuttavad sõnad ja fraasid, arusaamist toetab ka pildimaterjal;
- 5) Loeb lauseid õpitud sõnavara ulatuses;
- 6) Oskab vastata lihtsatele küsimustele ja esitada ka ise samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara piires;
- 7) Oskab õpitud fraase ümber kirjutada ja lühikesi lauseid õpitud mallide järgi koostada.

79 Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)
MINA JA TEISED: nimi, vanus, välimus, riietus, huvid, lemmiktegevused;	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
KODUKOHT, EESTI: Eesti asukoht, keel, pealinn, kodukoht;	Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
KODU JA LÄHIÜMBRUS: söögikorrad, kodused majapidamistööd (laua katmine), söömine kodus; tee küsimine ja juhatamine; pereliikmed, lähemad sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu, ühistegevused	Kultuuriline identiteet. Tervis ja ohutus. Väärtused ja kõlblus.

<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn; tähtsamad pühad.</p>	<p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p>
<p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ:: koolipäev (kellaajad, tunniplaan, tegevused päeva jooksul); kooli ja klass, sõbrad, õpetajad,</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p> <p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>
<p>õppeained, kooliruumid, õppevahendid, harrastusringid, koolivaheajad;</p>	<p>Tervis ja ohutus.</p>
<p>VABA AEG: huvialad, (kolleksioneerimine), üritused/peod, mängud, sport, käsitöö, kino, teater, arvuti/Internet</p>	<p>Teabekeskond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p>

80 Õppetegevused

6. klassis õpilased alustavad saksa keele õppimist. Õppetegevuse käigus on oluline äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Õpilased kasutavad Avõõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. Pearõhk on kuulamisel ja rääkimisel ja õigete hääldamisharjumuste kujundamisel, omandatakse esmane sõnavara, kasutatakse rohkesti luuletusi ja laule. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ja omandavad õige hääldusaluse. Õppetegevuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õppeprotsessis rakendatakse aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.

Töövõtete valikul arvestab õpetaja, et vajavad õpilased nii paaris- kui ka rühmatöö ning vahel ka individuaalse töö puhul veel õpetaja täpsustavaid juhiseid. Õpetamisel arvestab õpetaja erineva võimekusega õpilaste vajadusi ja pakub neile eakohaseid parajat pingutust nõudvaid ülesandeid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;

- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpiku sõnastiku kasutamine.
- 9) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 10) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt muinasjutud, lühifilmid);
- 11) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, kuulutused);
- 12) lühietekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine);
- 13) rolli- ja suhtlusmängud;
- 14) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

81 Hindamine

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.1 ja A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärgid ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaastas jooksul toimub üks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnangud, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

5. Kasutatav õppekirjandus

Klasse! A1.1 Deutsch für Jugendliche
Kursbuch mit Audios und Videos
Sarah Fleer, Michael Koenig, Ute Koithan, Tanja Sieber

Klasse! A1 Deutsch für Jugendliche
Übungsbuch mit Audios
Sarah Fleer, Ute Koithan, Bettina Schwieger, Tanja Sieber

82 7. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)

83 Õpitulemused

- 1) mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;
- 3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;
- 4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;

- 5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);
- 7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool keeletundi;
- 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks;

84 Õppesisu.

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
MINA JA TEISED: iseloom, huvid, oskused, võimed, probleemid koolis, harjumused, tüüpiline poiss/tüdruk, suhted perekonnas, ühistegevused	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus; jätkusuutlik areng Elukestev õpe

KODU JA LÄHIÜMBRUS: ühised tegevused, kodu ja ruumid	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
KODUKOHT, EESTI: vaba aeg, ilm, tavad, kuulsad inimesed	Kultuuriline identiteet Keskond ja jätkusuutlik areng
RIIGID JA NENDE KULTUUR: tavad ja kombed, kuulsad inimesed	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond
IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ: kehaosad, haigused, ravimid	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
VABA AEG: erinevad tegevused, ilm	Väärtused ja kõlblus.
	Tervis ja ohutus. Tehnoloogia ja innovatsioon

85 Õppetegevused

Kõigi osaoskuste kompleksne arendamine. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. Taotluseks on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal võõrkeelset noorsookirjandust, jõukohaseid tarbe-, meedia- ja teabetekste. Loetu ja kuulatu kaudu õpib õpilane kontekstist tuletama sõnade ja väljendite tähendust.

Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamisstrateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist.

Oluline on varem õpitu rakendamine.

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemisstrateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine).

Kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse pidevalt õige informatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlus- ja sidusa teksti esitamise oskust ning selleks vajalikku strateegiaid.

Kirjutamisoskuse arendamine algab elementaarsetest ülesannetest (lünkade täitmine, sõnastikust õige sõna leidmine jm). Kirjutamisoskus eeldab teatud sõnavara ja keelestruktuuride valdamist, samas ka kirjaliku tekstiloome põhietappide õpetamist.

86 Hindamine

7. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamiskriteeriumid arvestavad osaoskuste tabeli (RÕK lisa 5) A1.2 osaoskuste kirjeldusi (nt hääldus, grammatiline korrektsus).

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärged ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

Õppeaastas jooksul toimub üks või kaks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

5. Kasutatav õppekirjandus

Klasse! A1.2 Deutsch für Jugendliche
Kursbuch mit Audios und Videos
Sarah Fleer, Michael Koenig, Ute Koithan, Tanja Sieber

Klasse! A1 Deutsch für Jugendliche
Übungsbuch mit Audios
Sarah Fleer, Ute Koithan, Bettina Schwieger, Tanja Sieber

87 8. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)

88 Õpitulemused

1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;

- 2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;
- 3) suudab algetada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;
- 4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;
- 8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata;
- 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.

89 Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda (lähemalt vt töökavas)
----------	--

<p>MINA JA TEISED: Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.</p>
<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad</p>	<p>Kultuuriline identiteet. Teabekeskkond.</p>
<p>KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht ja sümbolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.</p>	<p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p>

<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad.</p>	<p>Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond.</p>
<p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE, TÖÖ: Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>
<p>VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.</p>	<p>Tehnoloogia ja innovatsioon. Teabekeskond. Kultuuriline identiteet.</p>

90 Õppetegevused

8. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtlemise kõrval ka kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad üha tähtsamaks lugemis- ja kirjutamisoskus, sealhulgas õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisoõnava laienemine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöödega: rollimängud, mängud.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) mudelkirjutamine (nt sõnumid, lühikesed kirjad);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd;

- 7) lühiettekanded;
- 8) rollimängud;
- 9) sõnavaramängud, kultuuriteadmisi edendavad mängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine;

91 Hindamine

8. klassis hinnatakse veerandihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Õppeaastas jooksul toimub üks või kaks mitut osaoskust hõlmav suurem töö, mille tulemusi analüüsitakse õpilastega koos ning mis võimaldab saada ja anda tagasisidet õpilase keeleoskuse arengu kohta. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Lisaks hindetele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

5. Kasutatav õppekirjandus

Klasse! A2.1 Deutsch für Jugendliche
Kursbuch mit Audios und Videos
Sarah Fleer, Michael Koenig, Ute Koithan, Tanja Sieber

Klasse! A2 Deutsch für Jugendliche
Übungsbuch mit Audios
Sarah Fleer, Ute Koithan, Bettina Schwieger, Tanja Sieber

92 9. klass. (3 tundi nädalas, 105 ainetundi aastas)

93 Õpitulemused

- 1) suudab jälgida ja mõistab enda jaoks tuttava valdkonna suhtlust ning eristada olulist infot;
- 2) saab aru lihtsatest olmetekstidest ning suudab aimata sõnade tähendust konteksti abil;
- 3) tuleb toime tavasituatsioonis suhtlemisega, oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 4) oskab alustada ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi;
- 5) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires
- 6) hangib infot erinevatest saksakeelsetest infoallikatest;
- 7) kasutab erinevaid õpitehnikaid kuulamisoskuse, kõnelemisoskuse, lugemisoskuse ja kirjutamisoskuse omandamiseks;

- 8) oskab planeerida iseseisvat tööd tunnis ja kodus;
- 9) omab laialdasi teadmisi õpitavat keelt kõneleva maa kultuurist, geograafiast ja ajaloost;
- 10) oskab kasutada kakskeelseid sõnastikke, teatmeteoseid;

94 Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
MINA JA TEISED: nimi, vanus, välimus, riietus, huvid, lemmiktegevused, minu huvid, võimed; harjumused, kinkimine, keskkonnasõbralik käitumine, tervis, iseloom, oskused, tervislikud eluviisid; suhted sõpradega, sõprus, vahetusõpilane välismaalt; suhted sõpradega: ausus, usaldus, konfliktid ja nende lahendamine;	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.

<p>KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmed, lähemad sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu, ühistegevused, kaugemad sugulased, oma tuba, mööbli asukoht, toitumistavad, koduloomad, nende elutingimused, majapidamistööd, kodu maal, maatööd, suhted perekonnas, tervislikud eluviisid, taskuraha;</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.</p>
<p>KODUKOHT, EESTI: Eesti asukoht, keel, pealinn, kodukoht, ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine, kodukoha loodus ja vaatamisväärsused, nende tutvustamine külalistele, kultruuritavad- ja kombed;</p> <p>Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused, keskkonnaprobleemid seoses turistide ja puhkajatega, väljasuremisohus linnud, loomad, taimed, kodukoha taimed ja loomad;metsakahjustused; ilmastik Eestis: aastaajad, ilmakaared; ekskursioon kodukohas ja ühes lähemal asuvas suure-mas linnas;</p>	<p>Kultuuriline identiteet.</p> <p>Teabekeskkond.</p> <p>Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.</p> <p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p>

<p>RIIGID JA NENDE KULTUUR: keel, pealinn; tähtsamad pühad, kultuuritavad, sümbolid, Saksamaa, Šveitsi, Austria maiskonnalugu (üldandmed, kohanimed, maastik, vaatamisväärsused, kombes);</p>	<p>Kultuuriline identiteet. Teabekeskond.</p>
<p>keskkonnaprobleemid seoses turistide ja puhkajatega, väljasuremisohus linnud, loomad, taimed; metsakahjustused; kombes ja tavad, suhtumine keskkonnaprobleemidesse (õhusaastus, auto, jäätmekäitlus);</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng.</p>
<p>IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE, TÖÖ: söögikorrad, kodused majapidamistöed, söömine kodus; tee küsimine ja juhatamine, liiklemine, söömine väljaspool kodu, arsti juures, telesaadete jälgimine;</p>	<p>Tervis ja ohutus.</p>

<p>koolipäev (kellaajad, tunniplaan, tegevused päeva jooksul); kooli ja klass, sõbrad, õpetajad, õppeained, kooliruumid, õppevahendid, harrastus-ringid,</p> <p>koolivaheajad , lemmikained ja õpetajad, kooli internaat; töö maakodus, keskkonnakaitsealane töö, vahetusõpilane koolis, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö, õpioskused;</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>
<p>VABA AEG: huvialad, üritused/peod, mängud, sport, käsitöö, kino, teater, arvuti/Internet; ilukirjandus, muusika, reisimine, tegelemine lemmikloomadega;</p>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tervis ja ohutus.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p>
<p>reisimine: rahavahetus, erinevad vääringud, linnaekskursioon jalgsi ja bussiga, linnaplaan, vaatamisväärsused, noortehotellis, talvepuhkus mägedes, turistide ja puhkajate meelespea; televisioon; ilukirjandus ; ajakirjandus, raadio, video.</p>	

95 Õppetegevused

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühma- ja paaristöodega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele. Jätkatakse õpilaste harjutamist sõnaraamatuid kasutama. Jätkuvalt kasutatakse tehnilisi abivahendeid: iPad'id, arvutiklassi arvutid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal;
- 4) mudelkirjutamine (nt lühikesed kirjad, pildi kirjeldus);
- 5) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 6) eakohased projektitööd;

- 7) lühiettekanded;
- 8) rollimängud;
- 9) sõnavaramängud, kultuuriteadmisi edendavad mängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine;
- 11) ilukirjanduslike tekstide lugemine.

96 Hindamine

9. klassis hinnatakse veerandihinnete ja kokkuvõtva aastahindega. Hindamisel arvestatakse jooksvaid hindeid erinevate osaoskuste ja mitut osaoskust samaaegselt kontrollivate tööde eest. Kõiki osaoskusi hõlmavaid töid ei tehta. Lisaks hindetele annab aineõpetaja õpilase individuaalset arengut toetava suulise hinnangu. Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu enda õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles. Õpilane annab ja põhjendab hinnangut kaaslase tööle.

5. Kasutatav õppekirjandus

Klasse! A2.2 Deutsch für Jugendliche
Kursbuch mit Audios und Videos
Sarah Fleer, Michael Koenig, Ute Koithan, Tanja Sieber

Klasse! A2 Deutsch für Jugendliche

Übungsbuch mit Audios

Sarah Fleer, Ute Koithan, Bettina Schwieger, Tanja Sieber

Maie Lepp "Grammatik ist kinderleicht" , lisaks õppematerjali internetist, ajakirjandusest, erinevad võõrkeelsed lauamängud, digivahendid: Ipad, enim kasutatavad äpid on Pages, Showbie, PuppetPals, Videolicious, Socrative.

