

LIIKLUSÕPETUS

Klass: 3. klass

Tundide arv õppeaastas: 35 tundi

1. Õpitulemus

- õpilane peab tundma liiklusseadust;
- oskama hinnata jalgratta tehnilist seisukorda ja selle valmisolekut teeliikluseks;
- oskama jälgida liiklust ja tegema õigeid otsuseid;
- oskama valitseda jalgratast;
- ette näha ja ennetada ohte ning tegutseda riske vältides;
- oskama ohutult toime tulla kodukoha liikluses jalakäijana kui ka jalgratturina.

2. Õppeaine kirjeldus

- Õpetuse käigus õpitakse tundma liiklusreegleid, ohtlike liiklusolukordade tekkemehhanisme, jalakäijana ja jalgratturina turvaliselt liikluses toimetuleku võtteid, jalgratta tehnilist seisukorda ja selle valmisolekut teeliikluseks, jalgratta valitsemist ja ohtude ennetamist.

3. Õppe- ja kasvatuse eesmärgid

- õpetada mõistma ja väärtustama ohutust, iseenda turvalisust ning ohutut käitumist
- arendada oskust osaleda diskussioonides ohtu ennetavates tegevustes analüüsimisel ja õigete hoiakute kujunemisel;
- lõimida ohutusalaste teadmised, oskused, vilumused;
- õpetada lapsi reaalses liikluskeskkonnas, õppeplatsil;
- arendada oskust hinnata oma võimeid, et jalgrattaga iseseisvalt, ohutult ja teisi liiklejaid arvestavalt liigelda;
- väärtustada tervislikke eluviise;

4. Õppesisu

- liiklusalased mõisted;
- kodukoha liiklussituatsioonide tundmine, nende turvalisuse analüüs;
- liikluskorraldus; liiklusseadus;
- reguleerija märguanded; valgusfoorid;
- liiklusmärgid ja teekattemärgised;
- jalakäija liiklusreeglid;
- jalgratturina liikluses;
- turvavarustuse kasutamine;
- jalgratturi märguanded;

- jalgratturi paiknemine sõiduteel, sõidurajal, sõiduraja valik, pöörded;
- teeandmise kohustus;
- möödumine, möödasõit;
- peatumine, parkimine;
- erilist tähelepanu nõudvad olukorrad;
- raudtee ületamine;
- liiklus õuealal;
- jalgratta ehitus, kontroll, hooldus;
- liiklusõnnetuste tekkepõhjused, liigid, nende analüüs;
- abi kutsumine ja andmine; esmaabi.
- Praktilised oskused:
 - vigursõit õppeplatsil;
 - sõit teedel;
 - paiknemine teel;
 - suunamärguanded
 - reastumine pöördeks;
 - sõidujärjekord ristmikel;
 - jalakäijatele tee andmine;
 - möödumine takistusest.

5. Õppetegevus

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;
- võimaldatakse õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ning rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ja iseseisvateks õppijateks ning loovateks ja kriitiliselt mõtlevateks isiksusteks;
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpi-keskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid: paaris- ja rühmatöö, vestlus, diskussioon, väitlus, arutelu, katsed, rollimängud;
- lahendatakse liiklusülesandeid;
- harjutatakse jalgrattasõitu liikluses ja platsil vigurraja elemente läbides.

Peale jalgratturi koolituse läbimist (minimaalne maht 20 akadeemilist tundi) on võimalik taotleda juhiluba. Jalgratturi eksamineerimisse kaasatakse politsei.

Eksami sooritanutele väljastatakse jalgratturi juhiload, mille andmed sisestatakse Maanteeameti andmebaasi.

6. Hindamise põhimõtted

3. klassis hinnatakse õpitulemuse saavutatust sõnaliste hinnangutega.

Hindamise eesmärgiks on toetada õpilase arengut, õigete käitumismallide kujunemist, samuti tagasiside andmine ja õpilaste suunamine sihikindlale õppimisele. Hindamisel arvestatakse õpilase püüdlikkust, osalemist õppeprotsessis, teoreetilisi teadmisi ja praktilisi oskusi.

Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised, sisaldades nii suulisi, kirjalikke kui ka praktilisi ülesandeid.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ja Aste põhikooli hindamisjuhendist.

7. Üldpädevuste kujundamine

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevus;
- 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus;
- 3) enesemääratluspädevus;
- 4) õpipädevus;
- 5) suhtluspädevus;
- 6) matemaatikapädevus;
- 7) ettevõtlikkuspädevus;
- 8) digipädevus.

10. Lõiming ainevaldkondadega

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled
- 3) matemaatika
- 4) loodusained sotsiaalsained
- 5) kunstained

6) tehnoloogia

7) kehaline kasvatus

8) valikained: majandusõpetus,

pärimusõpe, tants

11. Läbivad teemad

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;

4) kultuuriline identiteet;

5) teabekeskkond;

6) tehnoloogia ja innovatsioon;

7) tervis ja ohutus;

8) väärtused ja kõlblus.